

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15
«ЯГОДКА» Г. БРЯНСКА**

241903, г. Брянск, Володарский район, рп Большое Полпино, ул. Центральная, 72^б
тел. 777-281, факс 8(4832) 26-23-84, e-mail: jagodka15bryansk@mail.ru
ОКПО 22349223, ОГРН 1153256003702, ИНН/КПП 3257028356/325701001

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
коллектива МБДОУ детского
сада №15 «Ягодка» г. Брянска
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детского сада № 15

«Ягодка» г. Брянска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска, e-mail: jagodka15bryansk@mail.ru
«28» августа 2026 г.

Приказ № 51/а

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности «Хочу все знать!»
МБДОУ детского сада №15 «Ягодка»
г. Брянска**

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Направленность (профиль) программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Новизна программы.....	6
Адресат программы.....	6
Объем и срок освоения программы	7
Формы обучения	7
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план 1 года обучения	10
Содержание учебного плана 1 года обучения	11
Планируемые результаты.....	15
 Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1. Условия реализации программы.....	16
2.2. Формы аттестации.....	16
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методические материалы.....	19
2.5. Рабочая программа воспитания	22
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы.....	26
 Приложения:	
Календарный учебный график 1 года обучения.....	27
Диагностический инструментарий 1 год обучения	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
9. Устава МБДОУ №15 «Ягодка».
10. Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в дополнительном образовании» в МБДОУ №15 «Ягодка».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей к обучению в школе. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии. Она готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Хочу все знать» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы

Программа «Хочу все знать!» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Хочу все знать!» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей

составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на занятии, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Адресат программы

Участниками программы являются дети в возрасте 5-7 лет. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия

проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование готовности учащихся к систематическому обучению за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Личностные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - развивать коммуникативные способности;
- активизировать самостоятельность мышления; - воспитывать и развивать художественный вкус;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать привычки нравственного поведения (доброжелательность, чувство товарищества, сопереживания). - развивать творческие способности;

Мета предметные:

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий, умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Предметные:

- дать базовые знания, умения и навыки по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру для успешного освоения программы начальной ступени образования.

Содержание программы
Учебный план
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1 раздел. МАТЕМАТИКА	20	10	10	Опрос, итоговая работа
2	2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	8	4	4	Опрос, итоговая работа, выставка рисунков
3	3 раздел. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	8	2	6	Выставка
4	4 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)	10	5	5	Опрос, итоговая работа, пересказ
5	5 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ	22	4	18	Опрос, итоговая работа, выставка тетрадей
	ИТОГО:	68	25	43	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1 раздел. МАТЕМАТИКА

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,

прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Теория: Формирование (расширение) представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; формирование представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей. Расширение представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширение и углубление представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. Правила безопасного поведения на улице (двор, парк, игровая площадка), дома (лифт, один дома); обращение с электро- и газовым оборудованием, обращение с огнем; безопасное поведение на воде, в лесу, в местах массового скопления людей; безопасность при обращении с фейерверками, петардами. Соблюдение правил дорожного движения. Здоровый образ жизни. Закаливание. Режим дня.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Грибы. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – раскрашивание изображений. Выполнение заданий по образцу. Игры «Времена года», «Угадай животное», «Профессии», «Этикет», викторина по ПДД

3 раздел. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

Теория: Знакомство с инструментами. Материалы для художественного творчества – разнообразие, свойства, способы обработки и использования. Техника безопасности при работе с различными материалами. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Аппликация, шаблон, вырезание, наклеивание, композиция, центр композиции. Обитатели леса, гербарий листьев растений, объёмная форма, катание овалов. Шаблон, заготовка, наlepка, катание жгутиков. Животные, насекомые, рыбы. Транспорт, профессии. Бумага, виды бумаги, способы обработки бумаги. Оригами, складывание, вырезание по рисунку. Картон, контур деталей, соединение частей, кусочки проволоки, скручивание спиралью. Пластилин. Распределение пластилина тонким ровным слоем на картонной заготовке. Узор, орнамент. Симметрия. Художественное оформление изделия. Оформление изделия жгутиками колбасками, кружочками из пластилина. Конструктор «Лего» - детали, способы соединения и крепления деталей. Оформление работы.

Практика: Выполнение аппликации «рваной» бумагой. Выполнение аппликации из геометрических фигур. Обведение фигур по шаблону, наклеивание. Лепка. Работа по трафаретам. Работа с разными материалами. Оригами, складывание, вырезание по рисунку. Поздравительные открытки к праздникам. Выставка работ. Игра «Угадай предмет с закрытыми глазами», «Кто в воде живёт?», «Кто лишний?» , «Кем быть?», Лего-конструирование.

4 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(Подготовка к обучению грамоте)

Теория: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

5 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Теория Формирование правильной посадки при письме. Формирование умения правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией. Формирование умения безотрывного письма. Формирование умения писать печатные буквы, элементы письменных букв (строчных и заглавных). Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Практика: Штриховка (основные направления). Упражнения «Продолжи узор», «Обведи по контуру». Письмо печатных букв русского языка. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных)

Планируемые результаты

1 год обучения *Личностные:*

- сформируется мотивация учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - разовьются коммуникативные способности;
- активизируется самостоятельность мышления;
- разовьется художественный вкус;
- сформируются навыки здорового образа жизни;
- сформируются привычки нравственного поведения (доброжелательность, чувство товарищества, сопереживания). - разовьются творческие способности; ***Метапредметные:***

- сформируется умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий, умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- разовьется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Предметные:

- приобретут базовые знания, умения и навыки по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру для успешного освоения программы начальной ступени образования.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы. *Материально-техническая база:*

Для проведения занятий необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов).
2. Оборудование и материалы (объяснительно-иллюстративный материал, ноутбуки, проектор)
3. Оборудование для практических и исследовательских работ
 1. Наборы счетных палочек
 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
 3. Набор предметных картинок.
 4. Наборное полотно.
 5. Демонстрационная оцифрованная линейка
 6. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
 7. Набор игрушек, сказочные персонажи
 8. Геометрические фигуры.
 9. Дидактические настольные игры.
 10. Листы бумаги, цветные карандаши.

Дидактические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
 - «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
 - головоломка «Листик» – по количеству детей.
 - головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
 - головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.
- «Сказочная страна»:
- логическая игра по сказкам;
 - материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
 - подборка загадок по сказкам;

- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий; ● «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»; ● «Найди соседа числу» (в домиках); ● «форма – цвет».

Словесные игры:

- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения: ●

«Кляксы»;

- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»; ● «Магазин «Овощи и фрукты»; ● таблицы на запоминание. Игры на внимание:
- «Весёлая зарядка»; ● «Куклы»; ● «Парное лото». *Кадровое обеспечение:*

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

2.2 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото с занятий, фото готовых работ, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, результаты участия в конкурсах, отслеживание посещаемости по журналу.

2.3 Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценки результатов выполнения образовательной программы

Для диагностики уровня освоения программы проводятся контрольные задания (Приложение №2).

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей учащихся	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения

Критерии оценки достижения планируемых результатов

1. Оценка уровня практической подготовки

Высокий уровень	учащийся овладел на 100-80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; задания выполняет с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий; способен выполнять лишь простейшие задания педагога.

2. Оценка уровня творческой активности

Высокий уровень	учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно

3. Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления, самопрезентации учащихся

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в конкурсах начиная с районного и заканчивая региональным или международным уровнем.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в районных и мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся.

Также, в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль.

2.4 Методические материалы.

Методы обучения:

- наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);
- объяснение методики исполнения движения;
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).
- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение; - контраст;
- повторение.

Методы воспитания: мотивация, убеждение.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия -беседы, выставки, мастер-класс, наблюдение, практические занятия, презентации, вернисаж, галерея, игра, мастер-класс, наблюдение, презентация.

Педагогические технологии- элементы технологии группового обучения; коллективного взаимообучения; развивающего обучения; игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, образцы изделий

Алгоритм занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. *II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности материала прошлого занятия, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы для педагога: Литература для педагога:

1. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
2. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
3. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы».
4. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Тематическое планирование «От рождения до школы».
5. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».
9. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
- 10.Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
- 11.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.
- 12.Карпенко, М. Т. Сборник загадок. - М.: Просвещение, 1988.
- 13.Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
- 14.Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.
- 15.Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.
- 16.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
- 17.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
- 18.Колесникова Е.В. Ну-ка буква отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- 19.Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- 20.Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.
- 21.Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
- 22.Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.

23. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
24. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. - 1984.
25. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
26. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
27. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
28. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
29. Сладкова, Н. Жизнь на песке. - М.: Детская литература; 1973.
30. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
31. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
32. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
33. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
34. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
35. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
36. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
37. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009 38. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Для учащихся:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». Страуниг А. М., Страуниг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
3. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.

4. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь.
5. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5-7 лет».
6. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
8. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание занятия	Форма проведения	Формы контроля
			всего	теория	практика			
МАТЕМАТИКА								
1.		Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!».	1	1	0	Знакомство с группой. Проведение тренинга на знакомство и сплочение. Инструктаж по технике безопасности. Распределение обязанностей между участниками группы. Проведение стартовой диагностики - проверка знаний учащихся на момент поступления в творческое объединение	Занятие	Предварительный контроль
2.		Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	Беседа о не одинаковых предметах и вещах	Занятие	Игра
3.		Цвет предметов. Размер предметов.	1	0,5	0,5	Знакомство с предметами разного размера и цвета. Знакомство с понятием размер	Занятие	Игра

4.		Круг, треугольник, квадрат.	1	0,5	0,5	Знакомство с предметами разной геометрической формы	Занятие	Игра
5.		Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	0,5	0,5	Выработка представления о расположении предметов в пространстве	Занятие	Игра
6.		Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Сравнение количества предметов.	1	0,5	0,5	Знакомство с числами. Знакомство с понятием количество	Занятие	Опрос
7.		Число один, цифра 1. Присчитывание и отсчитывание по единице	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой. Знакомство с порядком присчитывания по одному	Занятие	Опрос
8.		Число два, цифра 2. Линейка. Прямые и кривые линии.	1	0,5	0,5	Знакомство с линейкой. Знакомство с прямыми и кривыми линиями	Занятие	Игра
9.		Число три, цифра 3. Сравнение чисел	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 3. Знакомство со знаками «<», «>», «=»	Занятие	Опрос
10.		Число четыре, цифра 4	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 4	Занятие	Опрос
11.		Число пять, цифра 5. Прием присчитывания и отсчитывания по	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 5. Знакомство с приемом отсчитывания	Занятие	Игра

		одному.						
12.		Число шесть, цифра 6	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 6	Занятие	Опрос
13.		Длина, ширина, высота, толщина предметов	1	0,5	0,5	Знакомство с параметрами длина, ширина, высота, толщина	Занятие	Опрос
14.		Число семь, цифра 7	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 7	Занятие	Опрос
15.		Число восемь, цифра 8	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 8	Занятие	Опрос
16.		Число девять, цифра 9.	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 9	Занятие	Игра
17.		Число и цифра 0. Число десять, запись числа десять.	1	0,5	0,5	Знакомство с цифрой 0. Знакомство с написанием числа 10	Занятие	Разгадывание ребусов
18.		Запись и решение простых задач на сложение.	1	0,5	0,5	Знакомство с решением задач	Занятие	Опрос
19.		Запись и решение простых задач на вычитание	1	0,5	0,5	Решение простых задач		Опрос

20.		Итоговое занятие «Веселая математика»	1	0	1	Показ полученных знаний по предмету	Занятие	Викторина, итоговая диагностика
-----	--	---------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---------	---------------------------------

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1.		Широка страна моя родная. Мы живём в городе.	1	0,5	0,5	Знакомство с гербом, флагом, гимном России. Знакомство городом Брянск	Занятие	Входная диагностика Опрос
2.		Береги себя.	1	0,5	0,5	Знакомство с правилами поведения на улице, на дороге, в природе и быту	Занятие	Викторина, опрос
3.		Времена года.	1	0,5	0,5	Знакомство с временами года	Занятие	Игра
4.		Профессии.	1	0,5	0,5	Знакомство с профессиями родителей.	Занятие	Игра
5.		Моя семья.	1	0,5	0,5	Беседа о традиции своей семьи	Занятие	Проект
6.		Дикие и домашние животные и птицы.	1	0,5	0,5	Знакомство с дикими и домашними животными и птицами	Занятие	Игра
7.		Народные праздники	1	0,5	0,5	Беседа о народных праздниках	Занятие	Игра
8.		«Здравствуй, лето!»	1	0,5	0,5	Обобщение полученных знаний	Соревнование	Викторина, итоговая диагностика
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД								
1.		Вводное занятие	1	1	0	Знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами	Занятие	Опрос

2.		Пластилин.	1	0,5	0,5	Знакомство с материалом и его свойствами. Беседа об овощах и фруктах. Лепка овощей или фруктов	Занятие	Выставка работ
3.		Бумага.	1	0,5	0,5	Знакомство с техникой оригами. Тюльпан: изготовление.	Занятие	Выставка работ
4.		Работа с различным материалом.	1	0,5	0,5	Беседа, из чего можно сделать интересную поделку. Аппликация из ниток	Занятие	Выставка работ
5.		Рисуем жгутиками из пластилина.	1	0,5	0,5	Знакомство с техникой рисования жгутиками из пластилина. Цветочек.	Занятие	Выставка работ
6.		Мозаика из фасоли	1	0,5	0,5	Знакомство с техникой мозаики из круп. Животное	Занятие	Выставка работ
7.		Бумага и крупа	1	0	1	Совершенствование техники мозаики из бумаги и круп. Летние цветы – коллективная работа	Занятие	Выставка работ
8.		Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?	1	1	0	Подготовка и оформление выставки своих работ.	Занятие	Выставка работ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
1.		Вводное занятие. В мире звуков и букв.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами и звуками. Игры с буквами (входная диагностика)	Занятие	Предварительный контроль
2.		Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Составление рассказа по картинкам	Занятие	Игра

3.		Согласные мягкие и твердые звуки	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Слог	Занятие	Игра
4.		Согласные мягкие и твердые звуки	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Деление слов на слоги	Занятие	Игра
5.		Согласные мягкие и твердые звуки	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Чтение по слогам. Схема слова	Занятие	Опрос
6.		Буква и звук	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Чтение целыми словами	Занятие	Игра
7.		Буква и звук	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Схема предложения	Занятие	Игра
8.		Слог-слово-предложение	1	0,5	0,5	Чтение слогов и целых слов с изученными буквами.	Занятие	Игра
9.		Слог-слово-предложение	1	0,5	0,5	Чтение слогов и целых слов с изученными буквами.	Занятие	Игра
10.		Что узнали? Чему научились?	1	0,5	0,5	Беседа об изученных буквах, нахождение их в словах, предложениях.	Занятие	Конкурс чтецов. Итоговый контроль
ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ								
1.		Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная	Занятие	Предварительный контроль

						ориентация на листе в клетку		
2.		Орнамент из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Построение и штриховка. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	Занятие	Штриховка
3.		Лесная прогулка. Построение букв.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой Ы, И, У печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	Занятие	Игра
4.		Идём в гости.	1	0,5	0,5	Знакомство. Буква М, Н, П, Т печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	Занятие	Игра
5.		В гостях у повара.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами К, Х, Ф печатной, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Занятие	Игра
6.		Спорт.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами Ё, Ы, Ю. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Занятие	Игра
7.		Кукла Юля.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Занятие	Игра

8.		Большой и маленький.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами В ,Б. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
9.		На рыбалке.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквами Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
10.		Строим дом.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой Д, Л. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
11.		На дороге.	1	0,5	0,5	Светофор. Знакомство с буквой С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
12.		Письмо элементов письменных букв.	1	0,5	0,5	Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
13.		Письмо элементов письменных букв.	1	0,5	0,5	Знакомство с элементами письменных букв	Занятие	Написание
14.		В лесу.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой Г. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Игра
15.		В лесу.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой К. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	Занятие	Написание

		Я маленький.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой З. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	Занятие	Игра
16.		Я маленький.	1	0,5	0,5	Знакомство с буквой С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	Занятие	Написание, штриховка
17.		Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Штриховка. Письмо изученных букв (печатные буквы). Письмо слов и предложений	Занятие	Опрос
18.		Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Штриховка. Письмо изученных букв (письменные буквы). Письмо слов и предложений	Занятие	Игра
19.		Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Штриховка. Письмо изученных букв (письменные буквы). Письмо слов и предложений	Занятие	Игра
20.		Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа о школе Подготовка выставки любимых работ.	Занятие	Выставка работ
		ИТОГО:	68	25	43			

Приложение 2

Диагностический инструментарий 1 года обучения

Задания для диагностики дошкольников 5- 6 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько? Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает

структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). **Отношения между предметами.**

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?") **Числа и цифры.**

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Д/игра "Собери цепочку"