

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 «ЯГОДКА» Г. БРЯНСКА
241903, г. Брянск, Володарский район, рп Большое Полпино, ул. Центральная, 72^б
тел. 777-281, факс 8(4832) 26-23-84, e-mail: jagodka15bryansk@mail.ru
ОКПО 22349223, ОГРН 1153256003702 , ИНН/КПП 3257028356/325701001

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
коллектива МБДОУ детского
сада №15 «Ягодка» г. Брянска
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский
сад № 15 «Ягодка» г. Брянска

Е. Ю. Худина

«28» августа 2026 г.

Приказ №51/а

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 15 "ЯГОДКА" Г. БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 15 "ЯГОДКА" Г. БРЯНСКА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 15 "ЯГОДКА" Г. БРЯНСКА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 15 "ЯГОДКА" Г. БРЯНСКА, email=jagodka15@mail.ru
Date: 2026.08.26 15:58:50 +0300

Годовой план работы
МБДОУ детский сад №15«Ягодка»
на 2026 – 2027 учебный год

Брянск

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска функционирует с 2015 года, в 2021 г. введена в эксплуатацию пристройка к детскому саду для детей раннего возраста. Детский сад расположен по адресу: 241903, г. Брянск, р. п. Большое Полпино, ул. Центральная, д.72Б.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 32 ЛО1 № 0002455 от 10.09.2015г. Государственный регистрационный номер № 662–П Устава ДОУ от 16.03.2015 г.

Проектная мощность: 8 групп (130 детей).

Количество групп на 1 сентября 2026 г. – 6 групп:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	первая младшая группа «Лучики»	2-3 года	1	14
2.	вторая младшая группа «Ладушки»	3-4 года	1	14
3.	вторая младшая группа «Карапузики»	3-4 года	1	14
4.	средняя группа «Сказка»	4-5 лет	1	19
5.	старшая группа «Радуга»	5-6 лет	1	20
6.	подготовительная к школе группа «Любознйки»	6-7 лет	1	22
Всего детей:				103

ДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Кадровый состав ДОУ

- заведующий МБДОУ – 1.
Количество педагогов – 15 педагогов:
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 11;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре - 1.

Образовательный уровень педагогов

- Высшее педагогическое образование имеют: 8 педагогов.
- Среднее профессиональное образование: 8 педагогов.

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 до 10 лет – 4 педагога;
- от 10 до 15 лет – 4 педагога;
- от 15 до 20 лет – 1 педагога;
- более 20 лет – 4 педагога.

По итогам аттестации на 1 сентября 2026 года имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

- первую квалификационную категорию – 9 педагогов.
 - соответствие занимаемой должности - 3 педагога.
- Средний возраст педагогов – 45 лет.

ДОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно – информационные: уголки для родителей. Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявление семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- полные семьи - 91%;
- неполные семьи - 9%;
- многодетные семьи – 24 %;
- неблагополучные семьи – нет.

Социальный состав семей следующий:

- рабочие - 42%;
- служащие - 29%;
- предприниматели - 4%;
- безработные - 55%.

Детский сад находится в центре рабочего поселка Большое Полпино. В непосредственной близости от детского сада расположены: МБОУ СОШ №49 г. Брянска, почтовое отделение №903, магазины «Меркурий» и «Пятерочка», аптека, администрация поселка, отделение общей врачебной практики и детской поликлиники, дом культуры рп. Большое Полпино.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является формирование экологической культуры дошкольников.

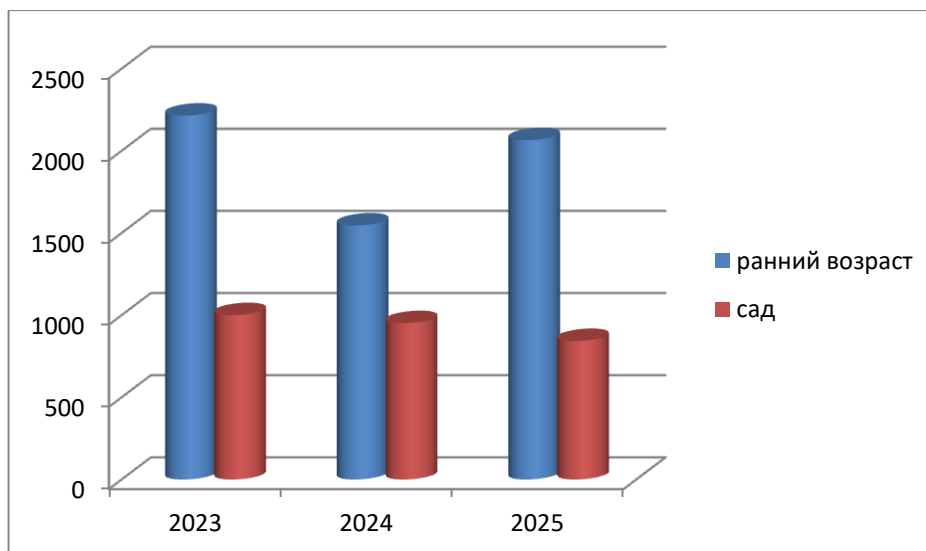
**Анализ годового плана работы
коллектива ДОУ
за 2025 – 2026 учебный год**

1 Блок.

**Охрана жизни и
здоровья детей.**

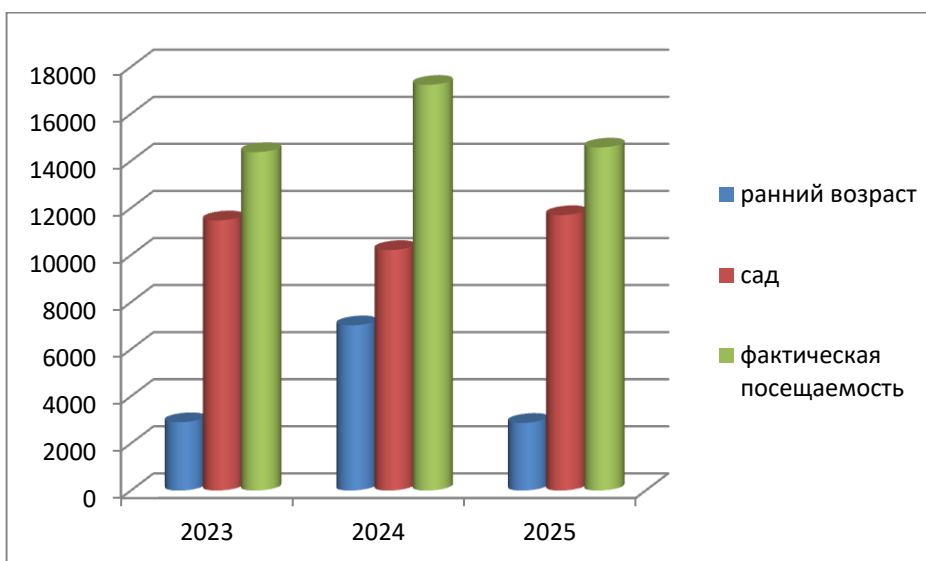
1.1 Анализ заболеваемости на 1000 детей

Год	Кол-во детей в ДОУ	Заболеваемость на 1000 детей	
		ранний возраст	сад
2023	157	2214,3	1000,0
2024	139	1545,5	951,6
2025	129	2064,5	842,6



1.2 Анализ посещаемости

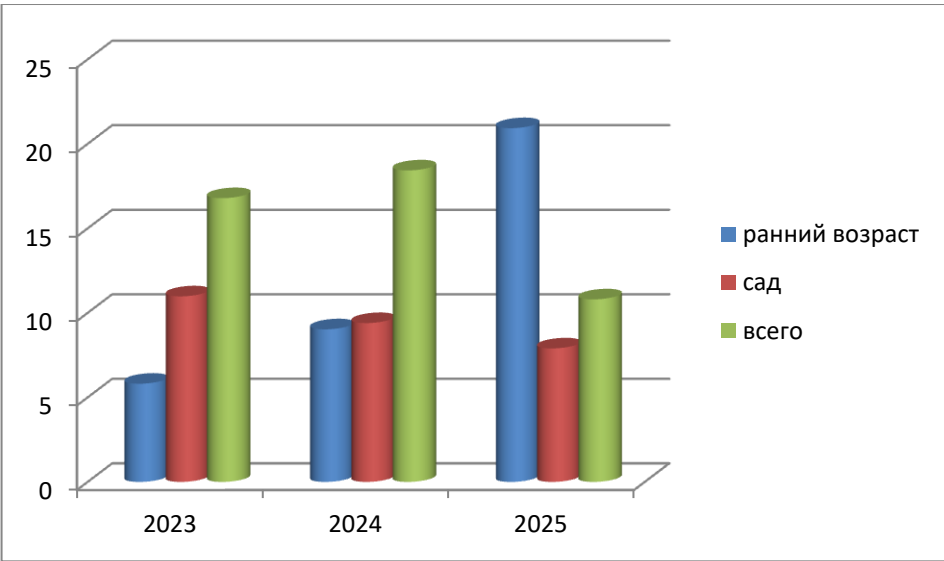
Год	2023	2024	2025
Кол-во детей в ДОУ	157	139	129
Ранний возраст	2903	7019	2875
Сад	11478	10220	11701
Фактическая посещаемость	14381	17239	14576



1.3 Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

Год	Кол-во детей	Ранний	Сад	Всего
-----	--------------	--------	-----	-------

	в ДОУ	возраст		
2023	157	5,81	10,98	16,79
2024	139	9,03	9,4	18,43
2025	129	20,93	7,9	10,8



1.4 Анализ данных количества случаев заболеваемости

Год	Общее кол-во заболеваний		ОРЗ, грипп		Инфекционные		Прочие	
	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад
2023	62	114	55	98	-	-	7	16
2024	51	118	30	92	-	-	21	26
2025	64	91	62	82	-	-	2	9

1.5 Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

№ п/п	Вид заболевания	Кол-во детей							
		2023		2024		2025			
		157		139		129			
		абсолют. число	%	абсолют. число	%	абсолют. число	%		
1	Эндокринная патология	-	-	-	-	4	2,9		
2	Болезни нервной системы	-	-	-	-	-	-		
3	Болезни глаз	1	0,8	1	0,8	7	5		
4	Болезни уха	-	-	-	-	-	-		
5	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	1,6	2	1,6	4	2,9		
6	Болезни органов дыхания	2	1,6	2	1,6	7	5		
7	Болезни инфекционные	1	0,8	1	0,8	4	2,9		
8	Болезни органов пищеварения	2	1,6	2	1,6	10	6		

9	Болезни кожи	2	1,6	2	1,6	1	0,7
10	Болезни костно-мышечной системы	1	0,8	1	0,8	1	0,7
11	Болезни мочеполовой системы	6	5	6	5	6	4,3

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период 2025 года по сравнению с 2024 годом увеличилось на 519 случаев среди детей раннего возраста и уменьшилось на 109 среди детей дошкольного возраста. Увеличилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни в раннем возрасте и уменьшилось в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний в 2025 году в учреждении не зафиксировано. Случаев заболеваний гриппом не было. Однако высокой остается заболеваемость ОРВИ и ОРЗ и, по сравнению с прошлым годом, произошло ее увеличение: в садовых группах на 12,1%, в группах раннего возраста на 42,7%. Показатели общей заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста стали выше, чем предыдущем учебном году.

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами, показывает, что из количество у воспитанников стал больше на 2,3%, чем в 2024 г.

Анализ посещаемости детей показал, что по сравнению с 2024 годом произошло ее снижение.

Положительная динамика, на наш взгляд, это результат проводимых в комплексе мер, направленных на укрепление здоровья детей:

- в каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня;

- в каждой группе реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, включающий в себя: корригирующую гимнастику после сна, хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после еды, использование в пищу лука и чеснока;

- во всех группах оборудованы центры физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Центры физического развития помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей оборудованием: косички, бревна, дорожки, коврики для развития и коррекции стопы и т.д.

Однако, несмотря на положительные результаты, необходимо и дальше уделять особое внимание здоровью детей.

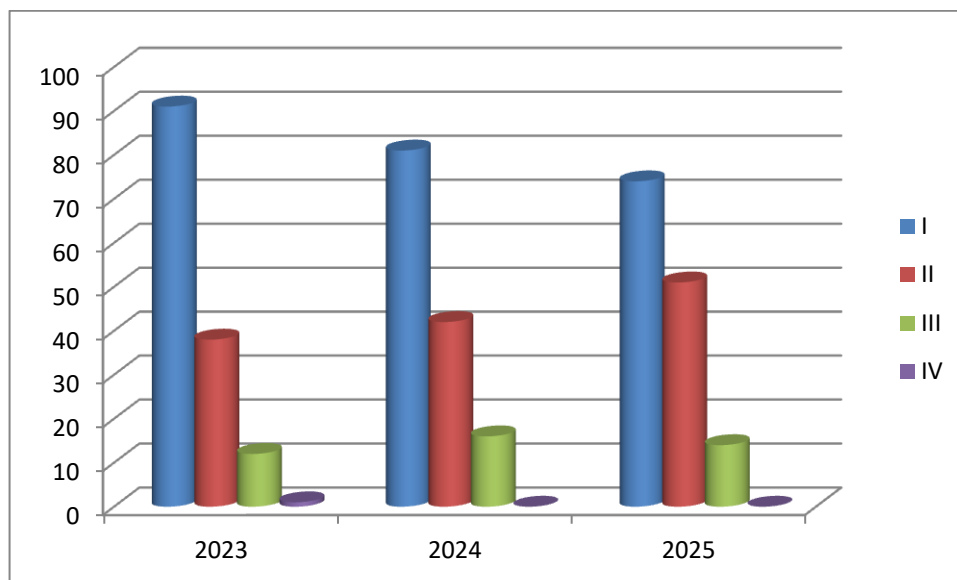
Пути решения проблемы:

- продолжать неукоснительно соблюдать профилактические мероприятия по нераспространению коронавирусной инфекции, ОРЗ, ОРВИ и гриппа;
- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня;

- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья;
- осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.

1.6 Анализ групп здоровья

Группы здоровья	2023	2024	2025
Всего детей	157	139	129
I	91	81	74
II	38	42	51
III	12	16	14
IV	1	-	-



Анализ групп здоровья показал, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом: число детей с I и III группой здоровья уменьшилось (на 0,9% и 0,6% соответственно), со II группой здоровья незначительно увеличилось (на 9,3%), дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Такие результаты достигнуты за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, оздоровительного характера при проведении занятий, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение оздоровительной гимнастики в сочетании процедур после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при организации совместной деятельности взрослого с детьми.
4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №2.

Однако, процент детей с I группой здоровья остается достаточно низок – 57,4%.

Пути решения проблемы:

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации занятий по физической культуре.
2. Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации занятий; при проведении оздоровительной гимнастики после сна.
3. Усилить работу по формированию у дошкольников основ ЗОЖ.
4. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.

1.7 Анализ адаптации вновь прибывших детей

Учебный год	Количество поступивших детей	легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
2023-2024	24	18 (75%)	5 (21%)	1 (4%)	-
2024-2025	19	12 (63%)	7 (37%)	-	-
2025-2026	14	9 (64%)	5 (36%)	-	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2025-2026 учебном году на 1% уменьшился показатель с легкой степенью адаптации и показатель со средней степенью увеличился на 1%. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Однако, необходимо увеличивать % детей лёгкой степенью адаптации и не допускать появление детей с тяжелой степенью адаптации

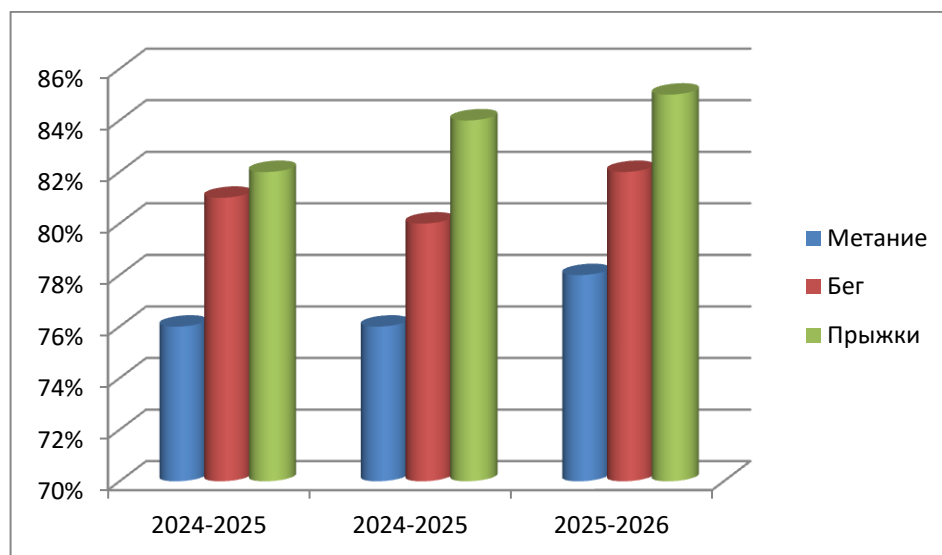
Пути решения проблемы:

- осуществлять индивидуальный подход к детям в период адаптации с учетом данных состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, чутко реагировать на инициативу детей в общении;

- привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с детьми в адаптационный период, продолжать просветительскую работу с родителями по преодолению трудностей в период адаптации.

1.8 Анализ овладения детьми основными видами движений

Год	Метание	Бег	Прыжки	Итого
2024-2025	76%	81%	82%	80%
2024-2025	76%	80%	84%	80%
2025-2026	78%	82%	85%	82%



Навыки овладения детьми основных видов движения находятся на оптимально допустимом уровне (82%), по сравнению с прошлым годом результаты увеличились на 2%. На самом низком уровне по сравнению с другими основными движениями находится метание (78%). Однако видна положительная тенденция в сравнении с результатами прошлого учебного года, что свидетельствует об эффективности работы по усвоению основных видов движений детьми.

Нужно отметить положительную динамику развития основных движений вторых младших и средней групп «Лучики», «Кроха» и «Радуга», что говорит о системе работы инструктора по физической культуре.

У дошкольников старших групп сформирована потребность в двигательной активности, которая выражается в желании детей самостоятельно заниматься спортивными упражнениями, подвижными и спортивными играми в группе и на прогулке. Хорошие результаты в развитии прыжков показала методика «Веселая резиночка», применяемая инструктором по физической культуре Вильховой О.Э.

Достижению положительного результата способствовало:

- организация систематической работы по физической культуре как инструктором по физической культуре, так и воспитателями;
- проведение индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движений;
- проведение занятий по физической культуре в традиционной и нетрадиционной формах;
- четкое планирование работы по развитию основных видов движений дошкольников.

Результаты показывают, что треть детей (33 %) правильно выполняют основные движения, чуть больше трети (37%) допускают ошибки в приземлении, принятии исходного положения во время прыжков, метании, в полетности, беге. Однако, 20% детей имеют низкий уровень владения основными движениями. В подготовительной группе «Почемучки» возникли затруднения с отбиванием мяча о пол и его ведением, прыжками через скакалку. Во всех группах необходимо обращать внимание на качество выполнения основных движений, правильность и.п., приземления, выполнения разных видов прыжков, метания, бега.

Пути решения проблемы:

- эффективно использовать летний период для совершенствования у дошкольников прыжков в естественных условиях через организацию занятий по физической культуре, досугов, подвижных игр и спортивных упражнений на участке;
- при планировании образовательного процесса блока «Совместная деятельность взрослого с детьми при организации режимных моментов» включать большее количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания (во всех группах), используя картотеки подвижных игр и игровых упражнений по физической культуре;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыков основных видов движений, при планировании индивидуальной работы по физическому развитию детей большое внимание уделять работе по усвоению техники метания;
- использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;
- создать необходимые условия для двигательной активности детей в группах и на участках;
- способствовать формированию у дошкольников интереса к физической культуре и знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в занятиях, в образовательной деятельности, в режимных моментах.

2 Блок.

**Анализ выполнения задач
годового плана.**

2.1 Анализ выполнения задач годового плана

Годовые задачи, решаемые педагогами ДООУ в 2025-2026 учебном году:

1. Формировать пространственные и временные представления у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы.
2. Формировать звуковую культуру речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений.
3. Развивать мелкую моторику рук и творческую активность детей дошкольного возраста через бумагопластику.

Первая годовая задача «Формировать пространственные и временные представления у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы».

Результаты работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы (%):

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

(младший и средний дошкольный возраст)

1. Ребенок ориентируется в помещениях детского сада.
2. Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день-ночь, утро-вечер).
 - * Ребенок понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».
3. Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед-назад, вверх-вниз).
 - * Ребенок умеет определять пространственные отношения: вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.
4. * Ребенок ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета).

* - для средней группы

(старший дошкольный возраст)

1. Ребенок умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т.д.).
 - * Ребенок умеет ориентироваться на плане-схеме группы участка.
2. Ребенок правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет.
 - * Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)
3. Ребенок называет времена года в правильной последовательности.

4. Имеет представление о днях недели и называет их.
* Ребенок называет дни недели и месяцы года.
5. Ребенок ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее).
* Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз).
6. * Ребенок умеет определять время по часам.

* - для подготовительной к школе группы

Результаты мониторинга следующие:

Критерий Группа	1		2		3		4		5		6		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая младшая группа «Кроха»	56	70	50	62	54	79							56	70
Вторая младшая группа «Лучики»	54	61	56	67	57	78							57	69
Средняя группа «Радуга»	57	68	62	68	58	69	59	73					59	70
Старшая группа «Любознйки»	56	66	64	71	63	83	62	72	66	75			62	75
Подготовительная к школе группа «Сказка»	65	78	63	87	62	85	60	91	61	95	59	86	61	87
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	61	80	67	85	65	89	68	94	66	91	63	88	65	88
Итого	58	70	60	73	60	79	61	80	60	87	60	87	60	79

Результаты диагностики показали формирование пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы находятся на оптимальном и допустимом уровне. Средний показатель составил 79%.

Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ **систематическая целенаправленная работа педагогов с детьми:**
 - В группах младшего возраста «Лучики» (воспитатель Жукова Т.В.) и «Кроха» (воспитатель Адамович Е.Н.) дети ориентируются в основных временных представлениях (день – ночь, утро-вечер), пространственных направлениях (вперед-назад, вверх-вниз), с легкостью ориентируются в помещениях детского сада.
 - В группе среднего возраста «Радуга» (воспитатели Камышанская Е.Г., Цуренкова А.И.) воспитанники легко ориентируются в помещениях

детского сада, понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», могут определить части суток, называют времена года, их признаки, последовательность. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Большая часть понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра", умеют определять пространственные отношения - вперед, назад, вниз, налево, направо.

- В группе старшего возраста «Любознайки» (воспитатели Гришина Е.И., Богданова Г.В.) воспитанники легко ориентируются в помещениях детского сада, понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», могут определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Большая часть понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра", умеют определять пространственные отношения - вперед, назад, вниз, налево, направо.
- В подготовительных к школе группах «Сказка» (воспитатель Дзюба А.В.), «Почемучки» (воспитатель Калиничева А.С.) все дети умеют ориентироваться на плане-схеме группы, участка. правильно определять последовательность частей суток, называют их, правильно называют дни недели и месяцы года, умеют ориентироваться на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), на листе бумаги, небольшое количество детей умеют определять время по часам. Дети понимают календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год), понимают простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз).

✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию детей**

Обследование предметно-развивающей среды в группах показало, что в каждой возрастной группе детского сада создана необходимая микросреда.

В группах созданы условия по формировании пространственных и временных представлений у детей, которые отвечают принципам организации РППС: вариативности, безопасности, доступности, соответствие возрасту воспитанников. В центрах логики и математики присутствовали как приобретенные в магазине игры, так и сделанные руками педагогов и родителей.

В математических центрах групп подобран материал по всем разделам программы: количество, форма, величина и т. д.

Центры математического развития в группах включает в себя (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей):

- плоскостные предметные картинки для счёта (наборы: зайчики, бабочки, овощи, фрукты, картинки для определения право-лево, верх-низ);
- раздаточный материал:

Плоский: наборы геометрический фигур, насекомые, животные, цветы, ягоды, грибы и многое другое, палочки Кюизенера, цифры, знаки, полосы, линейки.

Объемный: овощи, фрукты, счетные палочки, весы, геометрические фигуры, звери, палочки, лупы, индивидуальные комплекты

геометрических фигур, наглядный набор геометрических фигур, дидактические игры («Найди пару», «Магнитный конструктор», «Весёлый счет», «Лото»);

- комплекты цифр: набор цифр для демонстрации, набор «Найди цифру», набор «Учимся считать», индивидуальные карточки цифр, магнитная доска с комплектом цифр;
- наличие занимательного математического материала: картотека задач в стихах, картотека математических загадок, картотека математических пословиц и поговорок, геометрическая мозаика, игра «Собери фигуру», «Чудо – дерево» и многое другое.
- набор геометрических фигур по принципу логических блоков Дьенеша. Дети с удовольствием складывают яркие красочные геометрические фигуры: машины, дома, ракеты и т. д.
- дидактические пособия: модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия математического содержания.
- настольно-печатные и развивающие игры: «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки», «Веселые шнурочки», «Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», различные виды «Лото» (числа, геометрические фигуры, цветы, животные, времена года, овощи, фрукты, машины, продукты, игрушки и т. д., «Большой – маленький», «Части целого», «Соответствия», «Гусеница», «Фигуры», «Ассоциации» (фигуры и формы, цвет, величина, найди пару).
- Материалы для индивидуального развития: карточки, кубик-рубик, счеты, пазлы, лото, домино, счетные машинки.
- Раскраски: «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам», «Лабиринты», «Составь картинку», различные математические раскраски.
- Демонстрационный материал: часы (плоские, объемные, с цифрами, с двигающимися стрелками, песочные часы; различные математические плакаты; - книги для детей по математике; иллюстрации, картинки.
- Игры по математике, изготовленные своими руками: «Фетровый тетрис», «Чудесный мешочек», «Чудо-Дерево», «Пальчиковый счет», «Сколько пальцев», «Веселая головоломка», «Крестики-нолики», «Геоборд», «Фруктовая математика», «Гусеница-счетовод», а так же плоскостные и объёмные геометрические фигуры с глазками и ротиками, которые рассказывают детям интересные истории.

Однако, не смотря на все навыки детей в математическом развитии и сенсорных эталонах было отмечено, что дети имеют затруднения в формировании элементарных математических представлений в самостоятельной деятельности.

Пути решения проблемы:

- Продолжать организовывать деятельность детей в развитии сенсорных эталонов и познавательных действиях, развивать математические представления.
- Вовлекать родителей в математическое развитие детей.

- Пополнить развивающую предметно – пространственную среду для формирования сенсорных эталонов и познавательных действиях, математических представлений детей дошкольного возраста.
- Воспитателям планировать познавательную деятельность в режимных моментах.
- Направить работу по формированию элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

Вторая годовая задача «Формировать звуковую культуру речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений» (компонент ДОУ).

Результаты работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений (%):

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
3. Развитие связной речи.
4. Владение речью как средством общения и культуры.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Результаты мониторинга следующие:

Критерий Группа	1		2		3		4		5		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	38	45	35	53	30	50	42	63	36	53	53	53
Первая младшая группа «Карапузики»	40	51	42	56	39	52	46	67	43	68	42	59
Вторая младшая группа «Кроха»	50	65	47	65	47	65	50	82	50	70	49	69
Вторая младшая группа «Лучики»	49	64	41	63	43	66	52	71	48	69	47	67
Средняя группа «Радуга»	47	70	39	65	46	68	59	70	46	72	47	69
Старшая группа «Любознйки»	52	72	47	71	38	70	52	75	55	80	51	74
Подготовительная к школе группа «Сказка»	57	90	50	92	57	87	50	90	65	93	56	90

Подготовительная к школе группа «Почемучки»	52	92	50	90	68	89	57	89	57	91	57	90
Итого	48	69	44	69	47	68	51	76	50	75	50	71

Итоговый показатель по развитию звуковой культуры речи посредством игр и упражнений составил 71%.

Достижению положительных результатов способствовало:

✓ систематическая целенаправленная работа педагогов с детьми:

- эффективное применение и комбинирование методов и технологии в ходе занятия по речевому развитию, что способствовало активизации речи младших дошкольников и развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста педагогами Л.П. Томичевой, Т.А. Кацук, А.В. Дзюба, А.С.Калиничевой;
- привлечение детей к самостоятельному использованию дидактического материала расположенного в уголках по развитию речи педагогами старших групп (А.В. Дзюба, А.С.Калиничева);

Проявляя интерес к развитию речи, дети в свободной деятельности использовали дидактические игры уголка речевого развития, реализовывая свой интерес к сочинительству посредством игр «Сочини сказку», «Истории в картинках», «Сказочные герои» и др. Учитывая это, педагоги организовывали индивидуальную работу по развитию фантазии посредством приемов фантазирования: знакомили детей с преобразованием размера, формы, цвета и других свойств объекта, для активизации звуковой культуры речи.

- необычные формы занятий (путешествия, квест-игры) по развитию речи и структура способствовали созданию мотивации детей к правильному произношению, а эффективное комбинирование педагогами старших и подготовительных групп Е.И. Гришиной, Г.В. Богдановой, А.В. Дзюба, А.С. Калиничевой элементов развития звуковой культуры речи на разных этапах занятий способствовало достижению поставленных ими задач. Результатом такой работы стало проявление воспитанниками высокого интереса к развитию речи;
- включение в занятия педагогами старших и подготовительных групп Е.И. Гришиной, Г.В. Богдановой, А.В. Дзюба, А.С. Калиничевой заданий и упражнений по решению изобретательских задач. А организовать процесс для развития речевого творчества дошкольников на занятии педагогам помогли следующие методы и приемы:
 - проблемный метод обучения: создание проблемных ситуаций (все перечисленные педагоги);
 - связь прошлого и настоящего позволяло не только объяснить значение устаревших слов в художественных произведениях, но и способствовало развитию воображения. Например, как сегодня мы можем заменить предметы, действия, которые делали раньше (кувшин, жать хлеб) (педагог Г.В.Богданова);

- словесные дидактические игры, направленные на развитие гибкости мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова (все перечисленные педагоги);
- дидактическая игра «Развивашка» с целью упражнения дошкольников в решении творческих задач при составлении текстов сказочного содержания, разрабатывать необычные варианты окончания сказки (А.В. Дзюба, А.С. Калиничева);
- работа с мнемотаблицами: разбор символов, соотнесение символов с определенной частью текста (раскодирование знаков), с опорой на мнемотаблицу пересказать произведение (Е.И. Гришина);
- приём «Поиск ошибок» (умышленная замена педагогом символов мнемотаблицы другого содержания), с целью развития критического мышления ребенка, его творческой мыслительной активности, тем самым пересказ текста становится небольшим источником вдохновения для детей старшего дошкольного возраста (Г.В. Богданова).

✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию детей**

Обследование предметно-развивающей среды в группах показало, что в каждой возрастной группе детского сада создана необходимая микросреда.

В группах созданы условия по развитию звуковой культуры речи посредством игр и упражнений Педагоги младших групп Л.П. Томичева, Т.А. Кацук, Т.В. Жукова, старшей группы Е.И. Гришина, Г.В. Богданова, подготовительных групп А.В. Дзюба, А.С. Калиничева дополнили уголки по развитию речи дидактическими играми и пособиями («Котландия», «Волшебный пояс», «Теремок»), так и разнообразными дидактическими играми по развитию речи, где можно было изменить обучающую задачу и направить ее на активизацию творческой мыслительной активности, развитие звуковой культуры речи.

Однако, не смотря на положительные результаты, в ходе работы по реализации годовой задачи не у всех детей наблюдалось устойчивое интереса к занятию по развитию речи. А так же, в процессе реализации годовой задачи, педагогический коллектив столкнулся с проблемой: из множества методов и приемов лишь немногие можно было использовать в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Пути решения проблемы:

- педагогам использовать приёмы словесного поощрения любого проявления результата творческой работы воспитанников в ходе дидактических игр и упражнений: похвала, проявление интереса к продуктам речетворчества (тебе нравится самому твой герой?);
- продолжать работу по адаптации методов и приемов с целью активизации речи малышей
- продолжать реализовывать КЦП ДОУ по развитию речи дошкольников и направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.

Третья годовая задача «Развивать мелкую моторику рук и творческую активность детей дошкольного возраста через бумагопластику» (компонент ДОУ)

Результаты работы по развитию мелкой моторики рук и творческой активности детей дошкольного возраста через бумагопластику (%):

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

1. знания детей о бумаге и ее свойствах;
2. цветовое восприятие;
3. умение выполнять различные действия с бумагой: смятие, сгибание, складывание,
* скручивание, прогибание, вырезание, надрезание (средний и старший возраст);
4. умение наклеивать,
* вырезать, правильно держать ножницы;
5. представления детей о средствах выразительности разнообразных техник (рваная бумага, мятая бумага, скатывание из бумажных салфеток,
* торцевание из гофрированной бумаги, квиллинг, скрапбукинг, оригами);
6. развитие восприятия, крупной и мелкой моторики, композиционных умений
* умение размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; развитие координационных движений рук в соответствии с характером создаваемого образа);
7. аккуратность, трудолюбие, желание добиться успеха в работе.

* – для групп старшего возраста

Критерий Группа	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая младшая группа «Кроха»	52		49		53		48		31		49		52		48	
		69		60		71		67		56		61		65		64
Вторая младшая группа «Лучики»	51		48		52		46		33		48		50		47	
		70		71		69		66		60		63		67		67
Средняя группа «Радуга»	58		53		56		51		55		54		55		55	
		72		69		71		71		70		68		70		70
Старшая группа «Любознйки»	60		59		60		62		59		58		61		60	
		71		74		76		73		71		70		72		72
Подготовительная к школе группа «Сказка»	66		63		61		64		59		61		60		62	
		88		87		85		89		80		83		85		85
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	67		61		64		62		60		66		63		63	
		91		90		87		89		83		85		87		87

Итого	59	77	56	75	58	77	56	76	50	70	56	72	57	74	56	74
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Результаты мониторинга показали, что развитие мелкой моторики рук и творческой активности детей дошкольного возраста через бумагопластику находится на допустимом и оптимальном уровне. Средний показатель составил 74%, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

✓ систематическая целенаправленная работа педагогов с детьми:

- организация совместной деятельности по изучению свойств и различным техникам работы с бумагой.

В младших группах (воспитатели Жукова Т.В., Томичева Л.П., Кацук Т.А.) педагоги знакомили детей с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, скатывание из бумажных салфеток, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяли в них исследовательскую потребность, пробуждали чувство радости, успеха, развивали трудовые умения и навыки.

В средней группе (воспитатели Камышанская Е.Г. и Цуренкова А.И.) педагоги знакомили воспитанников с техниками торцевание из гофрированной бумаги, квиллингом. Упражняли детей в умении определять на ощупь свойства бумаги, давать словесную характеристику (определять цвет, форму, количество). Развивали тактильную чувствительность пальцев рук, мелкую моторику. Познакомили детей с разными видами торцевания: контурное (торцовки выкладывают по контуру изображения) и плоскостное (торцовки располагаются плотно друг к другу по всей поверхности рисунка). Познакомили детей с техникой квиллинг, которая предполагает закручивание полосок бумаги в различные формы и составление из них целостных произведений, а также развивает мелкую моторику у детей, стимулирует усидчивость, внимание, воображение зрительную память, самовыражение, образное мышление и речь. Своих воспитанников педагоги учили скручивать простейшие элементы «свободная спираль» и «капелька» и приклеивать их на основу.

В старшей (воспитатели Гришина Е.И., Богданова Г.В.) и подготовительных группах (воспитатели Калининцева А.С., Дзюба А.В.) педагоги учили детей работать в технике квиллинг: скручивать элементы «глаз», «стрелка» и «треугольник», из них составлять различные композиции (от простых до сложных). Знакомили воспитанников с техникой скрапбукинг – это вид рукоделия, в котором основным материалом является бумага, вид рукотворного творчества оформления открыток, альбомов с помощью тактильных и визуальных приемов: газетных вырезок, записей, наклеек, который развивает умение организовать свою деятельность, открывает резерв для развития ребенка, повышает его креативность, успешность, которая так важна в дальнейшей жизни.

- систематическое планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию мелкой моторике и работе с бумагой;

- использование различных дидактических игр, способствующих развитию мелкой моторики рук игры с прищепками и шнуровками – «Украсть ежика» «Шнуровки», игры с крупами и сыпучими материалами – «Сухой бассейн», «Золушка» (сортировка), игры с предметами домашнего обихода – «Резиночки на колышках», «Волшебные крышки», настольно-печатные игры – мозаика, конструкторы, сортеры, бизиборды и др.);
- организация в группах ДОО выставок детских работ.

✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Во всех возрастных группах ДОО оборудованы центры развития, в которых имеется в том числе и оборудование для развития мелкой моторики рук. Так, ясельной и первой младшей группах оборудованы центры сенсорики. В возрастных группах от 3 до 8 лет имеется театр театральной деятельности, которым располагаются театр пальчиковых кукол, настольный театр, театр из бросового материала. Рассматривая и играя, дети интересуются из чего изготовлена та или иная игрушка. Центры художественно-эстетического развития оснащены не только материалами для рисования и лепки, но и разнообразным материалом для аппликации и работы с бумагой: клей, кисти для клея, различные виды бумаги, в старших группах картотеки схем работы с бумагой в разных техниках. Имеется разнообразный бросовый материал. Так, например, для развития мелкой моторики педагоги используют нанизывание бусин на шнурочки, крышки, пособие «застежка», игры Мемори.

В группах также имеются картотеки игр по развитию мелкой моторики рук: пальчиковые игры, игры с бусинами.

Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и формированию у детей умения работать с различными техниками бумагопластики и приемами художественного творчества; развитию самостоятельности, уверенности в себе, наблюдательности, любознательности (активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми); развитию речи - умение логически излагать свои мысли; совершенствованию творческих способностей; расширению коммуникативных способностей; желанию работать в коллективе; формированию эстетического отношения к окружающему миру, бережному отношению к предмету и материалу; формированию добрых чувств (дает возможность их выразить в подарках, изготовленных своими руками); воспитанию волевых качеств (усидчивость, доводить начатое дело до конца).

Однако, несмотря на достигнутые результаты по решению данной годовой задачи, наблюдается необходимость дальнейшей работы по развитию мелкой моторики рук. Несмотря на положительную динамику достижений детей, педагоги отмечают, что воспитанники проявляют слабый интерес к работе с пластилином. Это чаще всего вызвано физической сложностью процесса, несоответствием тематики уровню развития мелкой моторики, отсутствием четкой мотивации или неудачным выбором материала.

Пути решения проблемы:

- воспитателям всех групп для усиления интереса к лепке включить в работу с пластилином задания с использованием современных техник: пластилиновой анимации (создание мультфильмов), пластилинографии (рисование пластилином на картоне) или включения интерактивных элементов, например, магнитов или подсветки;
- продолжать реализовывать КЦП ДОУ по развитию мелкой моторики рук и направить работу педагогического коллектива развитие мелкой моторики рук и творческой активности детей дошкольного возраста через пластилинографию.

2.2 Анализ выполнения основной образовательной программы ДООУ

В условиях реализации ФГОС и ФОП ДО актуальным стал системный подход к организации образовательной деятельности. Сегодня педагогам необходимо уметь продумывать содержание каждого компонента в отдельности и во взаимосвязи, чтобы обеспечить целостность педагогической работы с детьми, гармонично развивать дошкольника по всем линиям развития, тогда каждый ребенок получит равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска осуществлял образовательную работу с дошкольниками на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска, которая, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть образовательной программы дошкольного образования определяет ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют:

- парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой – осознанно-правильное отношение к природе;
- рабочей программе МБДОУ по краеведению (региональный компонент) – включение воспитанников процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска и области; формирование целостных представлений о городе и области, в которой живут дети.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Группы	Образовательная область										Средний %	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	53	76	53	74	59	73	52	74	52	75	53	74
Первая младшая группа «Карапузики»	58	78	57	73	59	72	58	76	55	79	57	76
Вторая младшая группа «Кроха»	60	79	59	76	59	74	57	74	64	77	60	76
Вторая младшая группа «Лучики»	65	76	65	78	65	75	66	76	66	77	65	75
Средняя группа «Радуга»	52	80	53	80	53	72	55	79	54	82	53	80
Старшая группа «Любознайки»	54	82	53	81	54	79	59	80	53	81	55	81
Подготовительная к школе группа «Сказка»	69	89	66	82	75	78	73	87	68	87	70	87
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	60	89	61	83	62	80	62	86	61	88	61	88
Итого	59	81	58	78	61	76	60	79	59	81	59	80

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоения программы показал положительные результаты по всем возрастным группам. Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 80%, что соответствует оптимальному допустимому уровню.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (81%) и «Физическое развитие» (81%).

Также высокие результаты достигнуты в образовательной области.

Хотя результаты находятся на допустимом уровне, но в ходе летней оздоровительной работы, а также в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу в данных образовательных областях.

Однако, самые низкие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Речевое развитие» (76%), «Познавательное развитие» (78%) и «Художественно-эстетическое развитие» (79%), что соответствует допустимому уровню.

Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие» показало наименьший результат. Словарь, грамматическое оформление высказывания, связная речь в целом соответствуют возрастному уровню. Однако, в речи

отмечается нарушение грамматического строя речи. Педагоги отмечают у детей трудности словоизменения, словообразования и синтаксиса. Ребенок может путать окончания, неправильно согласовывать слова или строить предложения. Грамматические нарушения у дошкольников напрямую искажают смысл высказываний, из-за чего окружающим трудно понять ребенка. Это приводит к трудностям в установлении контакта, снижению инициативы в диалоге, сужению круга общения и возникновению психологических комплексов. Поэтому в следующем учебном году необходимо включить в годовой план работы задачу по данному направлению, реализуя КЦП «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

Что касается области «Познавательное развитие», не смотря на все навыки детей в математическом развитии, было отмечено, что дети имеют затруднения в формировании элементарных математических представлений в самостоятельной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо направить работу по развитию математических представлений детей дошкольного возраста на формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

В освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» замечено, отмечают, что воспитанники проявляют слабый интерес к работе с пластилином. Это чаще всего вызвано физической сложностью процесса, несоответствием тематики уровню развития мелкой моторики, отсутствием четкой мотивации или неудачным выбором материала. Поэтому, необходимо глубже изучить данную проблему и помочь детским пальчикам развиваться, используя пластинографию и направив работу в следующем учебном году в данном направлении, реализуя КЦП «Развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности».

В течение учебного года успешно работали руководители дополнительных бесплатных образовательных услуг: «Светофорчик» (инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.), «Радуга» (воспитатель Калиничева А.С.), «Юный эколог» (воспитатель Цуренкова А.И.), «Маленькие фантазеры» (воспитатель Адамович Е.Н.), «Умелые ручки» (воспитатель Богданова Г.В.), «Озорные ладошки» (воспитатель Ярыгина И.В.), «Веселый конструктор» (воспитатель Томичева Л.П.), а также руководители дополнительных платных образовательных услуг: «Легоконструирование» (воспитатель Дзюба А.В.), «Аэробика для детей» (инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.), «Хочу все знать» (воспитатель Гришина Е.И.).

Все дополнительные общеразвивающие программы были реализованы полностью. Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФОП ДО и ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Подводя итоги образовательной работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год, можно считать удовлетворительной. Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 80%, что

соответствует допустимому уровню. Улучшение показателей в сравнении с началом учебного года, произошло на 21%.

Достижению такого результата способствовало:

- ✓ организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- ✓ использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- ✓ целенаправленная работа по реализации КЦП «Речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- ✓ целенаправленная работа по реализации КЦП «Развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности»;
- ✓ качественная работа педагогов по подготовке детей к школе;
- ✓ грамотное решение поставленных задач;
- ✓ тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Актуальными остаются следующие проблемы:

- Необходимость в приобретении современной многофункциональной детской мебели, компьютерного оборудования.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

Пути решения проблемы:

- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Реализация ФГОС и ФОП ДО.
- В следующем учебном году при реализации КЦП «Речевое развитие детей дошкольного возраста» направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.
- В следующем учебном году при реализации КЦП «Развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности» направить работу педагогического коллектива на развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через пластилинографию.
- В следующем учебном направить работу по развитию математических представлений детей дошкольного возраста на формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
- Разработка и издание авторских работ в СМИ.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

- Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников.
- Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в образовательно-воспитательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», канал чаты и сообщества на основе образовательной платформы «Сферум» в мессенджере МАХ.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и мероприятиях различного
уровня в 2025-2026 учебном году.**

№	Название конкурса	Период проведения, уровень	Результат
1	ХIII районный фестиваль флористических композиций, посвященный освобождению г. Брянска от немецко-фашистских захватчиков «Мой Брянск-2025»	14-25 сентября 2025, районный, очный	Победители (1, 2, 3 место)
2	Городская акция чтцов среди воспитанников муниципальных учреждений г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы»	08-16 сентября 2025 г., муниципальный, очный	участники
3	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок-2026»	29 ноября-13 декабря 2024, очный	Победители (1, 2, 3 место)
4	Городской робототехнический конкурс «Технознайки» среди воспитанников МБДОУ г. Брянска	февраль-май 2026 г.	участники
5	Народная акция «Рисуем Победу-2026»	23.02.2026-09.05.2026, всероссийский, заочный	участники

2.3. Анализ воспитательной работы (в рамках реализации Программы воспитания)

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада №15 «Ягодка» г. Брянска (далее — РПВ).

Цель воспитания в МБДОУ детском саду №15 «Ягодка» г. Брянска: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания.

Ранний возраст:

- формировать представление о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтное общение с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальное представление о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организационный компонент

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена в составе ООП ДО.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки, сенсорная смарт-панель);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана экологическая тропа, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. На территории детского сада оборудована «Патриотическая площадка». Во всех группах оформлены центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями в этом учебном году эти центры пополнены семейными фотографиями, альбомом традиций семьи и детского сада.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые планы.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем — на формировании представления о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на формировании представления о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представления о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному плану воспитательной работы были проведены все запланированные мероприятия.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — День знаний, День города, День народного единства, Новый год, Рождество, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День защиты детей;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День дошкольного работника, День повара, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — Всемирный день журавля, Всемирный день защиты животных, День Земли, День зимующих птиц в России, День птиц, Всероссийский день эколят;

- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, Всемирный день почты, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, Г.П. Виеру, П.П. Ершова, День поселка Большое Полпино, День Конституции РФ;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий, День матери, День отца, Международный день пожилых людей.

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество с краеведческим музеем, библиотекой, ДК рп. Большое Полпино, театральной студией «Шоколад» БТЮЗ, театром «Арлекин». В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрый молодец урок», «Былины старины глубокой»; проводятся День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро. ДК рп. Большое Полпино реализует развлекательные и фольклорные мероприятия. Сотрудничество с театральными студиями и театрами позволяет прививать дошкольникам интерес к театрализованной деятельности.

ДОО сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Однако, при реализации РПВ в детском саду было отмечено недостаточное количество методической литературы, наглядно-дидактического материала, наполнения РППС играми и пособиями. Педагоги уделяли недостаточно внимания проявлению детской инициативы и самостоятельности.

Пути решения проблемы:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий центр.

3 Блок.

**Анализ готовности детей к
обучению в школе.**

3.1 Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают, что дети подготовительных к школе групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу подготовленными.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Образовательная область	Подготовительная к школе группа «Сказка»		Подготовительная к школе группа «Почемучки»	
	н	к	н	к
Социально-коммуникативное развитие	69	89	60	89
Познавательное развитие	66	82	61	83
Речевое развитие	75	81	62	80
Художественно-эстетическое развитие	73	87	62	86
Физическое развитие	68	87	61	90
Итого	70	87	61	88

Анализ готовности детей к школе показал, что 88% детей подготовительных к школе групп усвоили программу, что соответствует оптимальному уровню.

У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети технически правильно выполняли большинство физических упражнений. Научились придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняли доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдали элементарные правила здорового образа жизни.

Ребята интересовались новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задавали много вопросов. Проявляли познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремились овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом.

Научились сами выдвигать идеи, план действий, организовывать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращались за помощью к взрослому. Дети научились правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Откликались на эмоции близких людей и друзей, проявляли сочувствие.

Эмоционально реагировали на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвовали в коллективных делах, проявляли живой интерес к общему результату. Овладели речевыми умениями, адекватно использовали вербальные и невербальные средства общения.

Поведение детей преимущественно определялось не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Чутко реагировали на оценку своих действий и поступков.

Мониторинг речевой готовности детей показал, что дети хорошо составляли рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложно-подчиненных предложений. Многие знают буквы, умеют читать слитно и по слогам.

У детей подготовительных групп сформированы элементарные экологические знания, умение понимать и взаимодействовать с природой, бережно и ответственно относиться к миру природы. Дети без труда узнают и называют представителей, как флоры, так и фауны, знают потребности растений и животных. Хорошие результаты показали дети в знании сезонных изменений в жизни растений и животных.

Дети имеют представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывали о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Ребята знают о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Имеют представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, проанализировав результаты готовности детей к обучению в школе, можно сказать, что дети подготовительных к школе групп подошли к заключительному этапу их нахождения в детском саду с достаточно хорошим багажом знаний, умений и навыков, которые обязательно пригодятся им в дальнейшем в обучении в школе.

Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение групп дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- интеграция образовательных областей.

Однако, в усвоении программы у детей наблюдаются пробелы из-за:

- пропусков занятий по каким либо причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.п.);
- у некоторых детей не достаточно хорошо развита волевая сфера; не сформирована культура поведения;

- недостаточно внимания уделялось воспитателем Богдановой Г.В. индивидуальной работе с детьми;
- недостаточной заинтересованностью родителей воспитательно–образовательной работой с детьми, из-за серьезных проблем в семье;
- недостаточное обеспечение детей демонстрационным материалом по обучению грамоте, а так же сложный материал для детей в рабочих тетрадях, отсутствие методических рекомендаций по работе в тетрадях;
- нехватка наглядного материала к занятиям.

Дети, готовящиеся к школьному обучению, дополнительно посещали кружки в детском саду и школе. Это помогло закрепить знания, полученные в детском саду и возместить «пробелы» в воспитании и образовании.

Пути решения проблемы:

- Продолжать осуществлять систематический контроль подготовки выпускников к обучению в школе.
- Осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая особенности их развития.
- Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии в оказании помощи освоения детьми некоторых интегративных качеств.
- Пополнять и обновлять демонстрационный материал к занятиям.

3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к ОП ДО ДООУ. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так исполнительские функции в совместной деятельности
понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
проявляет ответственность за начатое дело
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
открыт новому, т.е. проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Обобщая результаты наблюдений за детьми по целевым ориентирам, мы видим, что на этапе завершения дошкольного образования наши воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Ребята адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире. Однако, в работе с детьми возникали определенные сложности. Трудно было донести до сознания дошкольников то, что все люди разные, но все они равны. Нужно больше внимания уделять ознакомлению детей с традициями людей разных рас и народов, привлекать ребят к решению проблемных ситуаций. Не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников. В следующем учебном году педагогам и родителям следует обозначить направление воспитательно-образовательной работы с детьми в данных направлениях.

Пути решения проблемы:

- повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг в вопросах подготовки ребенка к школе путем включения в информационное пространство;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребенка к школе средствами ИКТ;
- способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника;
- вовлекать родителей в образовательный процесс группы;
- применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

4 Блок.

**Анализ системы
методической работы с
кадрами.**

Квалификационный статус педагогов.

Численность педагогических работников в МБДОУ – 16 (без учета руководителя). **Из них имеют категорию:**

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 10 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога;
- без категории - 1 педагог.

Стаж работы:

- стаж работы в занимаемой должности более 20 лет – 4 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 15 лет - 2 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 10 лет - 4 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 5 лет - 4 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности менее 5 лет – 2 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 8 педагогов;
- среднее образование – 8 педагогов.

Анализ форм методической работы

В 2025-2026 учебном году с педагогами были реализованы все формы методической работы.

В 2025-2026 уч. г. аттестованы:

- на первую квалификационную категорию воспитатель Цуренкова А.И. и инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.
- на соответствие занимаемой должности воспитатели Мефед Е.В. и Жукова Т.В.

Прохождение курсов повышения квалификации:

- Цуренкова А.И.: БИПКРО 03.10.2025 г. – 10.10.2025 г., «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», 36 часов
- Гришина Е.И.: БИПКРО 07.11.2025 г. – 14.11.2025 г., «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», 36 часов
- Томичева Л.П.: БИПКРО 20.10.2025 г. – 24.10.2025 г., «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»», 36 часов
- Мефед Е.В., Жукова Т.В., Кацук Т.А., Камышанская Е.Г., Ярыгина И.В.: БИПКРО 13.11.2025 г. – 27.11.2025 г., «Образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов
- Богданова Г.В.: БИПКРО 26.01.2026 г. – 02.02.2026 г., «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», 36 часов

В преддверии 27 сентября, Дня воспитателя и всех дошкольных работников, 4 педагога ДОУ (Ходаренкова Ю.А., Заикина М.В., Богданова Г.В., Цуренкова

А.И.) награждены Почетными грамотами Управления образования Брянской городской администрации; воспитатели Кацук Т.А., Адамович Е.Н. награждены Почетными грамотами Володарской районной администрации г. Брянска; заведующий Худина Е.Ю., воспитатель Калиничева А.С. награждены Почетными грамотами Главы города Брянска, педагог Дзюба А.В. награждена Почетной грамотой Брянской городской администрации, педагогу Томичевой Л.П. присвоено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

В течение 2024-2025 учебного года старшим воспитателем Матанской Е.Л. было организовано проведение в детском саду всероссийских мероприятий:

- 24 апреля 2026 г. в старшей (воспитатели Богданова Г.В., Гришина Е.И.) и подготовительных группах (воспитатели Дзюба А.В., Калиничева А.С.) был проведен Всероссийский «День Эколят», главными задачами которого стало: формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру; развитие у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия; осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасение природы родного края, а также развития потребности принимать активнее участие в природоохранной и экологической деятельности.

Кроме того, педагоги ДООУ активно принимают участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по повышению своей профессиональной компетенции различного уровня:

- 29 октября 2025 г. педагоги Матанская Е.Л. и Ярыгина И.В. приняли участие в дистанционно областном практическом семинаре по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с 3 до 7-8 лет», организованном ГАУ ДПО «БИПКРО».
- 31 октября 2025 г. старший воспитатель Матанская Е.Л. приняла участие в семинаре – обмене опытом для старших воспитателей «Особенности планирования деятельности с детьми в соответствии с новыми требованиями законодательства», организованном МБУ БГИМЦ.
- 07 ноября 2025 г. музыкальные руководители Ходаренкова Ю.А. и Заикина М.В. приняли участие в семинаре – обмене опытом для музыкальных руководителей ДООУ «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры на музыкальных занятиях», организованном МБУ БГИМЦ.
- Педагоги Цуренкова А.И., Гришина Е.И. приняли участие в семинаре по теме «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса», организованном ГАУ ДПО «БИПКРО».
- 13 ноября 2025 г. старший воспитатель Матанская Е.Л. приняла участие в вебинаре «Дополнительное профессиональное образование: эффективные методы карьерного роста и изменения в 2025 году», организованном ООО «ЦНОИ». Ведущий вебинара - Завражин Владимир Викторович, генеральный директор ООО «ЦНОИ»
- 18 ноября 2025 г. старший воспитатель Матанская Е.Л. приняла участие в вебинаре «Дополнительное образование в детском саду», организованном Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Ведущая вебинара — Серафима Андреевна Иконникова-Сараева

- В период с 9 по 12 декабря 2025 г. педагоги Матанская Е.Л., Адамович Е.Н., Гришина Е.И., Дзюба А.В., Жукова Т.В., Калиничева А.С., Кацук Т.А., Мефед Е.В., Томичева Л.П., Цуренкова А.И. приняли участие в онлайн-форум «Педагоги России» (для педагогов дошкольного и общего образования) по теме: «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»
- 10 декабря педагоги Жукова Т.В. и Цуренкова А.И. приняли участие в семинаре – обмене опытом для воспитателей ДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста: грамматический строй речи», организованном МБУ БГИМЦ.
- 23 января 2026 г. инструктор по физической культуре Вильховая О.Э. приняла участие в городском семинаре – обмен опытом для инструкторов по физической культуре ДОУ «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей на занятиях по физической культуре в ДОУ», организованном МБУ БГИМЦ.
- 13 февраля педагоги Мефед Е.В. и Гришина Е.И. приняли участие в семинаре – обмене опытом для воспитателей ДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста: связная речь», организованном МБУ БГИМЦ.
- 18 марта 2026 г. все педагоги прослушали I Всероссийский вебинар по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации на тему: «Современные средства обучения и воспитания в реализации образовательной программы дошкольного образования», организованном ФГБНУ «ИРЗАР».
- 19 марта 2026 г. все педагоги прослушали II Всероссийский семинар, посвященный Году дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в воспитательной системе дошкольной образовательной организации», организованном ФГБНУ «ИРЗАР».
- 27 марта 2026 г. инструктор по физической культуре Вильховая О.Э. приняла участие в городском семинаре – обмен опытом для инструкторов по физической культуре ДОУ «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников через командные упражнения», организованном МБУ БГИМЦ.
- 09 апреля 2026 г. музыкальные руководители Ходаренкова Ю.А. и Заикина М.В. приняли участие в семинаре – обмене опытом для музыкальных руководителей ДОУ «Приобщение к формированию певческих навыков у детей дошкольного возраста», организованном МБУ БГИМЦ.
- 24 апреля 2026 г. инструктор по физической культуре Вильховая О.Э. приняла участие в методическом семинаре в рамках проекта «Футбол в школе».
- 15 мая 2026 г. старший воспитатель Матанская Е.Л. приняла участие в семинаре-конференции для руководителей ДОУ «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников – математическая грамотность», организованном МБУ БГИМЦ.
- 21 мая 2026 г. педагог Дзюба А.В. приняла участие в семинаре – обмене опытом для воспитателей ДОУ «Речевое развитие детей: обучение грамоте», организованном МБУ БГИМЦ.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года посещали районные методические объединения: заведующий Худина Е.Ю. и старший воспитатель

Матанская Е.Л. посещали МО руководителей, старший воспитатель Матанская Е.Л. посещала МО старших воспитателей, музыкальные руководители Ходаренкова Ю.А. и Заикина М.В. – МО музыкальных руководителей, Вильховая О.Э. – МО инструкторов по физической культуре, воспитатели Гришина Е.И., Дзюба А.В., Мефед Е.В., Жукова Т.В. – МО воспитателей.

Все это позволило повысить профессиональную подготовку педагогов по вопросам внедрения ФГОС и ФОП ДО. Работа по организации деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО будет продолжена и в следующем учебном году.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В 2025-2026 учебном году для решения поставленных перед коллективом задач с педагогами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- индивидуальные беседы;
- просмотр открытых мероприятий;
- взаимопосещение;
- заседания творческой группы.

Методическую помощь воспитателям в работе оказали педсоветы, семинары, консультации. Опытные воспитатели пополнили копилку своих знаний, а педагоги с небольшим опытом работы расширили и углубили свои знания.

Наиболее интересно и удачно были проведены педагогические совещания: «Использование бумагопластики как средство развития мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста».

Педагоги не только систематизировали свои знания, но и проявили творчество, находчивость и смекалку. Материалы педсоветов находятся в методическом кабинете.

Большую практическую ценность имело проведение семинара-практикума «Формирование у дошкольников пространственных и временных представлений в процессе использования игровых технологий», который помог педагогам повысить профессиональную компетентность, освоить современные подходы к обучению и получить практические инструменты для работы с детьми. Особенно активное участие педагоги приняли в практической части, где Особенно активное участие педагоги приняли в практической части, где по данным рекомендациям

узнали, как внедрять квесты и сюжетно-ролевые игры, чтобы ребенок усваивал понятия времени (сутки, дни недели, времена года) без зубрения.

Для молодых педагогов особое внимание привлек семинар «Некоторые аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста», в рамках которого были сформированы компетенции, необходимые для организации эффективной коррекционной работы, развития правильного звукопроизношения и предотвращения речевых нарушений у дошкольников в условиях детского сада.

Педагоги приняли участие в конкурсе «Лучший центр математического развития» и смотре «Лучший центр речевого развития». Победители награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами МБДОУ, также воспитатели принимали активное участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня и конкурсах для педагогов.

Открытые просмотры занятий также оказали воспитателям практическую помощь. Так, очень интересно был проведен открытый показ занятия по речевому развитию детей в старшей группе «Любознйки» (воспитатель Гришина Е.И.). Тщательная подготовка, четкое планирование и организация деятельности детей сделали занятие интересным не только для детей, но и практически значимым для воспитателей. Данное мероприятие было проведено с соблюдением СанПиН и с применением дистанционных цифровых технологий: сняты на видео, открыты в ограниченном доступе для просмотра в Google-аккаунте старшего воспитателя Матанской Е.Л.

Проведенные открытые мероприятия были ценны как для опытных, так и молодых педагогов. Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2025-2026 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

В связи с тем, что в педагогическом коллективе имеются специалисты с небольшим опытом работы в ДОУ, то для них и в следующем учебном году будут запланированы мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства: посещение МО, знакомство с опытом работы других коллег, индивидуальные и групповые консультации, посещение занятий опытных педагогов.

Также в новом учебном году необходимо продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по таким вопросам как:

1. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
2. Формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.
3. Развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через пластилинографию.

Пути решения проблемы:

- Организовать работу по самообразованию педагогов.
- продолжать работу по развитию у педагогов умений и навыков в организации работы с детьми и родителями с использованием цифровых технологий;
- при подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций);
- запланировать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком;
- запланировать для педагогов проведение консультаций, семинаров-практикумов по указанным выше вопросам;
- подготовить и провести презентации, изготовить буклеты по данным темам.

**Участие педагогов ДООУ в конкурсах и мероприятиях различного
уровня в 2025 – 2026 учебном году**

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Городская акция чтецов среди воспитанников муниципальных учреждений г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы»	08-16 сентября 2025 г., муниципальный, очный	участники
2	Областной конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье»	июнь-ноябрь 2025, областной	Победитель 1 место (Матанская Е.Л.)
3	Открытый литературно-музыкальный фестиваль в рамках АПР Володарского района г. Брянска, посвященный Победе в ВОВ «Одна на всех Победа»	28 апреля 2026 г.	участники

5 Блок.

**Анализ взаимодействия с
семьей.**

5.1 Характеристика качественного состава семей

В 2025-2026 учебном году ДООУ посещали 129 детей.

Количество детей в семье		
1	2	многодетная
21	77	31
16%	60%	24%

5.2 Характеристика социального статуса семей

Социальный статус семьи				
полная	развод	одиночка	Опекуны	неблагополучная
117	5	7	0	0
91%	4%	5%	0%	0%
Рабочие	Служащие	Предприниматели		Безработные
42%	29%	4%		55%

5.3 Характеристика образовательного уровня родителей

Образовательный уровень		
высшее	среднее специальное	среднее
32%	55%	13%

5.4 Анализ включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс и форм взаимодействия.

Участие в образовательном процессе		Форма взаимодействия с ребенком			
да	нет	доверительная	маленький	любящие	лишь бы не мешал
71%	29%	35%	12%	46%	7%

ДООУ взаимодействует и сотрудничает с семьями воспитанников. Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ определены на основании результатов проведенного анкетирования, представлены в таблице.

№	Критерии	%
1	Проводятся коллегиальные обсуждения педагогами, специалистами и родителями для выработки оптимального	68

	пути развития ребенка	
2	Используются разнообразные формы обучения родителей педагогическим знаниям	88
3	Уровень информированности родителей о деятельности ДООУ	86
4	Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	71
5	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ	85

Большинство родителей воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В МБДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах. Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволяют ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дает возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДООУ и семьи.

Родители активно участвовали в проектной деятельности. Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность позволило детям почувствовать себя исследователями, способствовало объединению детей, родителей и воспитателей одним общим делом (участие в проектной деятельности, выполнение рекомендаций воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников, чтение детям произведений по данному направлению, беседы о прочитанном, личный пример самих родителей). Здесь особенно хочется отметить высокую активность родителей подготовительной к школе группы «Сказка» (воспитатель Дзюба А.В.) и подготовительной к школе группы «Почемучки» (воспитатель Калиничева А.С.).

Одним из самых интересных и необычных мероприятий было проведение развлечения «Веселая резиночка» в рамках работы инструктора по физической культуры Вильховой О.Э. по повышению двигательной активности детей. Родители с большим удовольствием вспомнили правила «забытой» игры своего детства и приняли участие в данном мероприятии с детьми. Дети, в свою очередь, показали большую заинтересованность к игре в резиночку, а физинструктор познакомил родителей с использованием данной технологии в детском саду и ее новшествами.

На таких праздниках много юмора, шуток, соревновательного задора. Это сплачивает семьи, способствует стимулированию физических и психических процессов.

В этом учебном году выросла активность родителей в участии в выставках совместных с детьми поделок («Мой Брянск-2025», «Новогодний сундучок-2026»), в подготовке детей к участию в конкурсах различного уровня.

Родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей по работе над решением годовых задач: чтение детям книг, беседа о прочитанном, использование развивающих игр дома.

Работа с родителями: информирование по текущим вопросам, консультации, рекомендации по организации деятельности детей дома велась в родительских группах посредством официального сайта ДООУ, страницы в «ВКонтакте», чатов и сообщества на основе образовательной платформы «Сферум» в мессенджере МАХ.

Работа в данном направлении способствовала сплочению семей, вовлечению их в образовательный процесс ДООУ, проявлению и раскрытию творческих способностей родителей и детей.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДООУ.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада Ведерникова Е.А. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы детского сада.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и ряд проблем

- педагогами недостаточно используются такие формы работы, как: групповые консультации; совместная реализация творческих проектов; пропаганда лучшего семейного опыта; совместные походы, экскурсии; совместная реализация творческих проектов; вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей;
- отстраненность семьи от образовательного пространства учреждения;
- не все родители уделяют должное внимание наглядной информации для родителей о жизни детей в группе;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- мало вовлекают родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДООУ, педагог второй младшей группы «Кроха» (Адамович Е.Н.) и средней группы «Радуга» (Камышанская Е.Г., Цуренкова А.И.).

Пути решения проблемы:

- продолжать налаживать партнерский стиль взаимоотношений с родителями;
- усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;

- осуществлять обратную связь с родителями посредством: почты группы, видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;
- при организации «Дней открытых дверей» проводить рекламу запланированных мероприятий;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ (особенно педагогам групп «Кроха» и «Радуга»);
- информировать родителей о воспитательно-образовательном процессе через разные ресурсы: официальный сайт ДОУ, информационные стенды, страницы в «ВКонтакте», чатов и сообщества на основе образовательной платформы «Сферум» в мессенджере МАХ.

6 Блок.

**Анализ материально –
технического обеспечения.**

6.1 Сведения об обеспеченности воспитательного процесса.

Образовательные области	Оборудование (недостающее)	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	напольное покрытие маты	музыкальный центр	-методическая литература; -комплексы утренней и коррегирующей гимнастики; -картотека подвижных игр; -сценарии праздников, досугов, развлечений; -тренажеры; -двигательное оборудование (самокаты, велосипеды, машины);
Познавательное развитие	демонстрационный материал; дидактические игры;	Мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук, интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -конспекты занятий; -картотеки опытов и экспериментов; -перспективные планы образовательной и совместной деятельности; -интерактивные папки
Речевое развитие	картины;	ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -конспекты занятий; -перспективные планы занятий и совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	произведения искусств; изобразительные средства; образцы декоративного творчества	мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -методические рекомендации; -конспекты занятий; -глиняные игрушки

Социально-коммуникативное развитие	ширмы; игрушки; настольно-печатные и развивающие игры	мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методические рекомендации; -методическая литература; -сценарии развлечений, досугов, игр
---	---	--	---

6.2 Анализ административно-хозяйственной работы.

Что сделано	Дата	Ответственный
1. Приобретена недостающая мебель: игровые центры для групп раннего развития, шкафы в учебную зону.	весна-лето	председатель родительского комитета
2. Текущий ремонт сантехники	в течение года	завхоз
3. Ремонт полов веранд	в течение года	завхоз
4. Завезен песок и чернозем	сентябрь	завхоз
5. Высажены кустарники, деревья, цветы по территории детского сада	апрель-май	завхоз
6. Изготовлены деревянные поделки для «Деревенского двора», центральной площадки и прогулочных участков.	в течение года	заведующий
7. Приобретены емкость для пруда, оборудование для метеоплощадки	в течение года	заведующий

6.3 Анализ состояния жизнеобеспечения ДОО.

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	соответствует
Водоснабжение	соответствует
Канализация	соответствует
Средства пожарной безопасности	соответствует
Оборудование пищеблока	соответствует
Оборудование прачечной	соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска соответствуют требованиям СанПиН и требованиям государственного стандарта, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальные залы имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, интерактивную сенсорную панель, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу детьми.

В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты занятий, рекомендации, наглядный материал.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, патриотического воспитания, театрализованной деятельности, социально-эмоционального развития.

В каждой группе выделено место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

Вывод: обеспечение образовательно-воспитательного процесса находится на допустимом уровне. Отсутствие финансирования, которое происходит из-за экономических трудностей, переживаемых всей системой дошкольного образования, могло бы снизить эффективность работы с детьми. На помощь здесь приходит изобретательность, творчество педагогов. Работа ведется в тесном контакте родителями, которые оказывают посильную помощь в решении проблем, возникающих в ДОУ. Педагоги испытывают недостаток в обеспечении демонстрационного материала по развитию речи, математике, по ознакомлению с окружающим. Недостаточно обустроены уличные игровые площадки для совместной образовательной деятельности.

Административно-хозяйственные работы в течение всего учебного года проводились по намеченному плану в полном объеме и в намеченные сроки. Соответствие требованиям охране труда в полном объеме.

Пути решения проблемы:

- повысить интенсивность работы коллектива;
- больше заинтересовывать родителей воспитательно-образовательной работой ДОУ;
- поиск спонсоров.

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году показал, что годовые задачи выполнены на 80%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов (аттестация) – 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и замечаний прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Мы продолжили успешно начатую реализацию воспитания дошкольников основам экологического воспитания.

Активно велась работа по ведению и наполнению сайтов ДОО. Показатели посещаемости сайта значительно выросли даже в сравнении с прошлым годом, что свидетельствует о родительской активности и заинтересованности. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом.

Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Пополнилась материально-техническая база: закуплены методические пособия по программе, приобретены игрушки и игровое оборудование, костюмы для выступлений; началась работа по созданию экологической тропы на территории сада: созданы несколько экологических точек при активной помощи родителей, разбиты цветники, «Деревенский дворик», альпийская горка, аллея выпускников, этажи леса, водоем, фруктовый сад, березовая, рябиновая, кленовая аллеи. Ведется работа по наполнению метеорологической площадки и патриотической площадки детского сада.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год.

Перспективы и направления работы на следующий 2026-2027 учебный год:

- Повышение квалификации педагогов на профессиональных курсах по реализации ФГОС ДО.
- Фронтальная проверка деятельности педагогов Мефед Е.В., Жуковой Т.В., повышение их профессиональной компетенции.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетным направлением ДОО по экологическому воспитанию детей.
- Создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.
- Подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования.
- Совершенствование работы по экологическому воспитанию (развитие экологической тропы на территории ДОО, опытно-экспериментального центра).

- Привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом.
- Использование метода проектной деятельности в работе с детьми.
- Представление опыта работы педагогов на различных уровнях.
- Поиск спонсоров.

**Годовой план работы
МБДОУ детский сад №15 «Ягодка»
на 2026 – 2027 учебный год**

Годовые задачи МБДОУ д/с № 15 «Ягодка» на 2026–2027 учебный год

4. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
5. Формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.
6. Развитие мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста через пластилинографию.

1 Блок.

**Организационно –
педагогическая работа.**

1.1 Аттестация педагогических работников.

Работа по аттестации

№ п/п	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление графика аттестации, плана работы	август	заведующий, ст. воспитатель
2	Консультация по процедуре аттестации	сентябрь	ст. воспитатель
3	Помощь воспитателям по подготовке материала по аттестации	в течение года	ст. воспитатель
4	Просмотр мероприятий у аттестуемых	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
5	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий	в течение года	аттестуемые
6	Оформление документов по аттестации	в период аттестации	заведующий
7	Прохождение курсов	в течение года	воспитатели
8	Изучение новых метод. рекомендаций по процедуре аттестации в 2026-2027 г.	в течение года	ст. воспитатель

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации, категория	Планируемая категория	Сроки
1	Богданова Галина Владимировна	воспитатель	21.02.2022 первая	первая	февраль 2027
2	Гришина Елена Ивановна	воспитатель	24.05.2022 высшая	высшая	май 2027
3	Ходаренкова Юлия Артуровна	музыкальный руководитель	21.06.2022 высшая	высшая	июнь 2027

1.2 Конкурсы, педчасы.

Период	Конкурсы	Педчасы
Раз в квартал		Обзор педагогической литературы.
В течение года по мере выхода		Изучение инструктивно-директивных документов по обеспечению дошкольного образования.
Август	Смотр-конкурс «Подготовка к учебному году»	
Сентябрь		Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования
Октябрь		Применение электронно-образовательных ресурсов в ФЭМП дошкольников.
Ноябрь	Смотр «Лучший центр математического развития»	
Декабрь		Какой воспитатель нужен сегодня ДОУ?
Январь	Конкурс «Лучшей центр речевого развития»	
Февраль		Реализация программы просвещения родителей в ДОУ
Март	Смотр «Оснащение групп пособиями по пластилинографии»	Решение педагогических ситуаций.
Апрель		Отчет воспитателей о посещении методических объединений.
Май		Работа в летне-оздоровительный период.

1.3 Работа в методических объединениях

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	МО руководителей	заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.	в течение года
2.	МО музыкальных руководителей	муз.руководители Ходаренкова Ю.А., Заикина М.В.	
3.	МО инструкторов по физической культуре	инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.	
4.	МО воспитателей	воспитатели ДОУ	

1.4 Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата предыдущей курсовой подготовки	Срок последующей переподготовки
1	Заикина М.В.	музыкальный руководитель	25.08.2023	2026
2	Ходаренкова Ю.А.	музыкальный руководитель	08.02.2024	2027
3	Калиничева А.С.	воспитатель	24.05.2024	2027

2 Блок.

Методическая работа.

2.1 Педагогические совещания

№ п/п	Тематика	Дата проведения
1	Педагогический совет №1. Установочный. Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, а также с планами работы на 2026-2027 учебный год.	28.08.2026
2	Педагогический совет №2. «Игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельная деятельность детей, как средство формирования элементарных математических представлений дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению игровых технологий в образовательный процесс для эффективного формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников, а также стимулирование их самостоятельной познавательной деятельности.	27.11.2026
3	Педагогический совет №3. «Развитие грамматического строя речи как средство формирования у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми» Цель: определить эффективные методы и создать условия для развития грамматического строя речи.	26.02.2027
4	Педагогический совет №4. «Использование пластилинографии как средства развития мелкой моторики рук и творческой активности у детей дошкольного возраста» Цель: создание условий для гармоничного психомоторного и творческого развития детей через вовлечение в процесс создания полубъемных и объемных картин из пластилина.	30.04.2027
5	Педагогический совет №5. Итоговый. Цель: проанализировать работу за учебный год, подготовить проект годового плана на новый учебный год, а также познакомить с планом работы на летний период.	28.05.2027

2.2 Семинары, семинары-практикумы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум «Развитие элементарных математических представлений у детей через игровую деятельность»	октябрь	ст. воспитатель Матанская Е.Л.
2	Семинар «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»	январь	ст. воспитатель Матанская Е.Л.
3	Семинар-практикум «Пластилинография для детей: рисование и лепка пластилином»	март	ст. воспитатель Матанская Е.Л.

2.3 Консультации

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Особенности обучения детей дошкольного возраста элементам математики на музыкальных занятиях	сентябрь	Ходаренкова Ю.А.
2	Сенсорное развитие – чувственная основа умственного и математического развития детей	октябрь	Кацук Т.А.
3	Формирование у дошкольников навыков грамматически правильной речи	декабрь	Гришина Е.И.
4	Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи	январь	Томичева Л.П.
5	Пластилинография в детском саду	март	Камышанская Е.Г.
6	Приобщение детей к народным традициям посредством пластилинографии	апрель	Ярыгина И.В.

2.4 Взаимопосещения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)	октябрь	воспитатели
2	Образовательная область «Речевое развитие»	январь	воспитатели

2.5 Проблемно-творческие группы

Цель: Формирование профессиональной компетенции педагогов и определение возможных перспектив изменения технологий воспитательно-образовательного процесса, способствующего речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по данной теме;
2. Дать конкретные знания об особенностях речевого развития дошкольников с учётом возрастных норм.
3. Показать преимущество комплексного подхода к работе над речью детей.
4. Научить воспитателей обследовать речь детей, давать характеристику речевого развития.
5. Организовать речевую зону в группах: оснастить её иллюстративным, литературным материалом, дидактическими играми, пособиями, материалом для самостоятельной деятельности детей.
6. Оказать помощь воспитателям в организации работы по речевому развитию.
7. Осуществить обмен и обобщение передового опыта воспитателей по речевому развитию детей

№	Сроки проведения	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Сентябрь	Тема: «Речь ребёнка-дошкольника» 1. Система работы по развитию речи дошкольников. 2. Этиология нарушений речи. 3. Характеристика речи детей раннего возраста. 4. Особенности речевого развития детей среднего возраста. 5. Особенности речевого развития детей старшего возраста. 6. Методика — определения уровней речевого развития у дошкольников старшего возраста.	Разработка консультаций по теме для родителей соответственно возрасту детей
2	Октябрь	Тема: «Формирование навыков звуковой – культуры речи дошкольников в процессе познавательно-речевой деятельности». 1. Характеристика звуков речи и этапы работы над ними. 2. Разнообразие форм работы	Комплексы артикуляционной гимнастики по группам звуков

		по звуковой культуре речи. 3. Методы и приёмы, применяемые в работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения. 4. Артикуляционная гимнастика как один из способов преодоления звукопроизношения.	
3	февраль	Тема: «Формирование навыков связной речи» 1. Существующие формы связной речи, их характеристика". Диалогическая речь; Монологическая речь. 2. Проблемы по развитию связной речи у детей-дошкольников. 3. Основные виды рассказывания. Методика проведения занятий. Рассказывание по игрушке. Рассказывание по картинке и серии сюжетных картинок. Пересказ литературных произведений. Рассказы из опыта детей. Творческие рассказы.	Игровой тест на определение знаний, умений и навыков педагогов по развитию связной речи.
4	Апрель	Знакомство с положением о смотре «Лучший центр речевого развития»	Содержание и оформление речевых центров
5	Май	Итоги работы по речевому развитию дошкольников. Коллективное обсуждение направлений дальнейшей работы.	

2.6 Открытые просмотры

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1	Просмотр занятий по формированию математических представлений детей	ноябрь	Подготовительная к школе группа «Любознайки», воспитатель Богданова Г.В.
2	Просмотр занятий по речевому развитию	февраль	средняя группа «Сказка» воспитатель Дзюба А.В.
3	Просмотр занятия по художественно-эстетическому развитию (пластилинография)	апрель	Вторая младшая группа «Ладушки», воспитатель Мефед Е.В.

2.7 Оснащение методкабинета

Сроки	Оснащение методического кабинета
В течение года	Тематические выставки методической литературы, пособий: к педсоветам, МПС, семинарам, праздничным датам; тематическим неделям и т.д.
В течение года	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (в т.ч. в Интернет - конкурсах)
В течение года	Методические рекомендации по комплексно – тематическому планированию в ДОУ.
В течение года	Оформление стендов, выставок детского творчества.
В течение года	Аттестация педагогов.
В течение года	Беседы по текущим вопросам.
В течение года	Работа по взаимодействию с социумом.
В течение года	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.)
В течение года	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе.
Сентябрь	Оформление документации. Оформление подписки на газеты и журналы.
Март	Подготовка диагностических карт для проведения мониторинга детского развития
Апрель	Подготовка анкет для воспитателей (анализ работы за год)
Май	Рекомендации по составлению КТП на летний период

3 Блок.

Контроль.

**Изучение деятельности
педагогических работников.**

3.1 Контроль

Месяц	Комплексная проверка группы	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
Август	Готовность групп к новому учебному году			
Сентябрь			Ведение документации во всех возрастных группах Проверка КТП – 1 раз в месяц	Исправление замечаний по подготовке групп к новому учебному году
Октябрь			Проверка выполнения календарного плана воспитательной работы	Выполнение рекомендаций по проверке
Ноябрь		«Организация работы по формированию математических представлений»	Просмотр занятий у педагогов, подготовка к занятиям	Исполнение рекомендаций
Декабрь				выполнение решений педсовета
Январь			Проверка кружковой работы	Проверка продуктов детской деятельности кружков
Февраль		«Организация работы ДОУ по речевому развитию»		
Март				выполнение решений педсовета
Апрель		«Организация работы по развитию мелкой моторики»	Просмотр занятий у педагогов, подготовка к занятиям	
Май	Подготовит. к школе группа «Любознайки» Гришина Е.И., Богданова Г.В.			выполнение решений педсовета

3.2 Диагностика педагогического и детского коллектива

Месяц	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
Сентябрь	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на начало года)	Диагностика освоения детьми образовательной программы (начало года)	
Октябрь	Анкетирование «Формирование математических представлений у детей»	Работа с картами здоровья	
Ноябрь		Формирование математических представлений у дошкольников	Графические навыки детей – работа в тетрадях по письму и математике (старш., подгот.)
Декабрь	Оценка профмастерства педагогов по организации работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников		
Январь		Формирование ЗКР у дошкольников	
Февраль	Оценка профмастерства педагогов по организации работы по речевому развитию дошкольников		Анализ детских работ по изобразительной деятельности 1 раз в квартал
Март		Развитие мелкой моторики при работе с бумагой	
Апрель	Оценка профмастерства педагогов по развитию у дошкольников навыков работы с пластилином	Диагностика освоения детьми образовательной программы (конец года)	
Май	Оценка профмастерства по образовательной программе (на конец года)	Готовность выпускников к обучению в школе. Портрет выпускника	Анализ дневников наблюдений за растениями в уголке природы, рисунков.

4 Блок.

**Изучение, обобщение,
распространение
положительного
педагогического опыта.**

Мероприятия	Ответственный	Срок
Изучить опыт работы		
➤ воспитателя Ярыгиной И.В. по теме: «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников»; ➤ воспитателя Дзюба А.В. по теме «Робототехника как инструмент развития технического творчества у детей дошкольного возраста» в соответствии со следующим планом: • изучение и анализ документации (календарно-тематический план, журнал посещаемости, результаты диагностики детского коллектива); • организация предметно-развивающей среды в группе; • организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; • просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приёмов работы по проблеме; • изучение продуктов детской деятельности; • изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование); • беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников ДООУ; • рекомендации.	Заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.	октябрь 2026 г. – апрель 2027 г. (в соответствии с планом по изучению деятельности педагога)

Обобщить опыт работы

➤ музыкального руководителя Ходаренковой Ю.А. по теме: «Художественно-эстетическое развитие личности дошкольника средствами театрализованной деятельности»; ➤ воспитателя Гришиной Е.И. по теме «Пожарная безопасность для детей дошкольного возраста» ➤ воспитателя Богдановой Г.В. по теме «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через художественно-изобразительное творчество» в соответствии со следующим планом: • корректировка и оформление перспективного плана по проблеме; • корректировка предметно-развивающей среды в группе; • проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей; • проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива; • оформление наиболее удачных и интересных конспектов занятий и развлечений для детей; • оформление опыта работы; • рекомендации.	Заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.	октябрь 2026 г. – апрель 2027 г. (в соответствии с планом по изучению деятельности педагога)
--	---	--

Распространить опыт работы

➤ инструктора по физической культуре Вильховой О.Э. по теме: «Развитие двигательной активности дошкольников посредством оздоровительной технологии прыжков «Веселая резиночка»; ➤ воспитателя Цуренковой А.И. по теме «Развитие пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений» в соответствии со следующим планом: • участие в работе творческой группы; • участие в педагогических совещаниях; • презентация опыта работы; • показ открытых мероприятий; • размещение материалов в печатных изданиях, на сайте детского сада, в интернете; • выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал; • представление предметно-развивающей среды группы; • оформление стендов, рекомендаций для родителей; • рекомендации.	Заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.	октябрь 2026 г. – апрель 2027 г. (в соответствии с планом работы)
---	---	--

5 Блок.

**Взаимодействие с
родителями.**

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
2. Оказание помощи родителям в повышение компетенции в вопросах воспитания детей.
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада, к проведению различных мероприятий.
4. Применять в работе с родителями нетрадиционные формы работы.

5.1 Общие мероприятия

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			
Маркетинговые исследования	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
Банк данных по семьям воспитанников	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. 2. Выявление уровня родительских требований дошкольному образованию детей (анкетирование).	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	август - сентябрь	заведующий
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания	1. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.	сентябрь, декабрь, апрель, май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Телефон доверия	1. Обмен индивидуальной информацией.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, медсестра
Помощь родителей учреждению	1. Помощь в проведении мероприятий, экскурсий, походов, прогулок и т.д.. 2. Спонсорство. 3. Участие родителей в ремонтах,	в течение года	родительский комитет

	субботниках, оказание другой посильной помощи ДОУ.		
III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1. Занятия и праздники с участием родителей. 2. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. Участие и помощь в организации выставок работ, выполненных детьми и родителями, проектной деятельности, конкурсах, викторинах и т.д.	в течение года	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления. 2. Спортивные мероприятия с участием родителей.	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
Консультирование	1. По годовому плану и запросам родителей.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели

5.2 Темы родительских собраний

Общие родительские собрания

№, месяц проведения заседания, тема (форма проведения)	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Заседание № 1, сентябрь 2026 г. «Организационное родительское собрание» (традиционная, с применением ИКТ)	1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения детского сада и семьи. 2. Итоги летней оздоровительной работы. 3. Задачи образовательного процесса на 2026 – 2027 учебный год. 4. Организация дополнительных платных услуг в образовательном учреждении. 5. Выборы Родительского комитета на 2026 – 2027 учебный год 6. Разное.	заведующий Худина Е.Ю. старший воспитатель Матанская Е.Л.
Заседание №2, май 2027 г. «Итоги воспитательно-образовательной работы за год» (традиционная, с применением ИКТ)	1. Результаты работы педагогического коллектива в 2026– 2027 учебном году. 2. Отчет по платным услугам. 3. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. 4. Об итогах работы Родительского комитета в 2026–2027 учебном году (заслушивание отчета председателя РК). 5. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни дошкольного учреждения. 6. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.	заведующий Худина Е.Ю. старший воспитатель Матанская Е.Л. председатель родительского комитета

Групповые родительские собрания

группа	сентябрь	октябрь	январь	апрель	май
«Лучики»	Вводное «Мы пришли в детский сад»	«Игра- путешествие по стране «Сенсорика»	«Играем – речь развиваем»	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с <u>использованием пластилина</u> »	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Ладушки», «Карпузики»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«Роль дидактической игры в ФЭМП детей дошкольного возраста»	«Развитие речи младших дошкольников»	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста с <u>использованием пластилина</u> »	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Сказка»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«Математиче- ское развитие детей среднего дошкольного возраста через игры и упражнения»	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	«Пластилиногр афия и мелкая моторика рук»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Радуга»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«ФЭМП в старшей группе»	«Роль семьи в преодолении речевых дефектов речи детей»	«Развитие мелкой моторики. Пластилиновая сказка дома»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Любознйки»	Вводное «На пути к школе»	«Математическ ое воспитание дошкольников. Подготовка детей к обучению в школе»	«Развитие лексико- грамматическог о строя речи»	«Развитие мелкой моторики. Занимательная пластилиногра фия»	Итоговое «На пороге школы»

5.3 Наглядная пропаганда

Содержание работы	Срок	Ответственный
Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	в течение года	заведующий, старший воспитатель
Стенд «Методическая работа в ДОУ»	в течение года	старший воспитатель
Стенды детских работ	в течение года	воспитатели
Стенды к праздникам	по определенным датам	воспитатели
Стенды по годовым задачам (темам педсоветов)	1 раз в квартал	воспитатели
Папки-передвижки, ширмы, памятки для родителей, стенгазеты	в течение года	воспитатели
Тематические выставки	в течение года	воспитатели

5.4 План просвещения родителей (законных представителей) на 2026-2027 год

Направления взаимодействия	Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА					
Диагностико-аналитическое направление	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Заполнение социального паспорта группы	Индивидуальные беседы, анкетирование	постоянно	воспитатели
		Индивидуальное консультирование		постоянно	воспитатели
	Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей	Итоги освоения образовательной программы	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Организационное родительское собрание. Перспективы работы МБДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Сентябрь	заведующий
		«Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Безопасность детей в летний период»	Общее родительское собрание	май	заведующий
	Повышение информированности о современных детях, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах	Вводное. Мы пришли в детский сад!	родительское собрание	сентябрь	воспитатели
		Игра – путешествие по стране «Сенсорика»	родительское собрание	октябрь	воспитатели
		Играем – речь развиваем	родительское собрание	январь	воспитатели
		Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием пластилина	родительское собрание	апрель	воспитатели
		Итоговое. Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей.	родительское собрание	май	воспитатели
	Наращивание и обогащение опыта вопросах общения и взаимодействия с ребёнком	«Заповеди умных родителей»	Буклеты	январь	воспитатели
		«Понимает ли ребёнок запреты? Как справиться с капризами и упрямством»	Индивидуальные консультации	январь	воспитатели
	Повышения уровня правовой культуры в области семейного права	«Права ребенка», «Права и обязанности родителей» Льготы для родителей многодетных семей и участников СВО	Информация на стенде	февраль	воспитатели
		«Лето – это маленькая здоровая жизнь: о питании, закаливании и оздоровлении в летний период»	Информационные листки	июнь	Воспитатели
Совместная	Пропаганда семейных	«Новый год»	Праздник	декабрь	воспитатели

образовательная деятельность	традиций и ценностей российской семьи	«Маму и бабушку поздравляю»	Праздник	Март	воспитатели
		«День любви, семьи и верности»	Праздник	Июль	воспитатели
ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ					
Диагностико-аналитическое направление	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Заполнение социального паспорта	Индивидуальные беседы, анкетирование	постоянно	Воспитатели
		Индивидуальное консультирование		постоянно	воспитатели
	Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей	Итоги освоения образовательной программы	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Организационное родительское собрание. Перспективы работы МБДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Сентябрь	заведующий
		«Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Безопасность детей в летний период»	Общее родительское собрание	май	заведующий
	Повышение информированности о современных детях, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах	Вводное. Вот и стали мы на год взрослей	родительское собрание	сентябрь	воспитатели
		Роль дидактической игры в ФЭМП детей дошкольного возраста	родительское собрание	октябрь	воспитатели
		Развитие речи младших дошкольников	родительское собрание	январь	воспитатели
		Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста с использованием пластилина	родительское собрание	апрель	воспитатели
		Итоговое. Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей.	родительское собрание	май	воспитатели
	Выстраивание позитивных детско - родительских отношений	Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Консультация	январь	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Чек-лист	февраль	воспитатели
		«Лето – это маленькая здоровая жизнь: о питании, закаливании и оздоровлении в летний период»	Информационные листки	Июнь	Воспитатели
Совместная Образовательная деятельность	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	«Новый год»	Праздник	декабрь	воспитатели
		«Маму и бабушку поздравляю»	Праздник	Март	воспитатели
		Развлечение «Масленица у ворот»	Праздник	Март	воспитатели

		«День любви, семьи и верности»	Праздник	Июль	воспитатели
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ					
Диагностико-аналитическое направление	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Заполнение социального паспорта	Индивидуальные беседы, анкетирование	постоянно	Воспитатели
		Индивидуальное консультирование		постоянно	воспитатели
	Предупреждение возможных Неблагоприятных воздействий на развитие детей	Итоги освоения образовательной программы	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Организационное родительское собрание. Перспективы работы МБДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Сентябрь	заведующий
		«Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Безопасность детей в летний период»	Общее родительское собрание	май	заведующий
	Повышение информированности о современных детях, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах	Вводное. Вот и стали мы на год взрослых	родительское собрание	сентябрь	воспитатели
		Математическое развитие детей среднего дошкольного возраста через игры и упражнения	родительское собрание	октябрь	воспитатели
		Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет	родительское собрание	январь	воспитатели
		Пластилинография и мелкая моторика рук	родительское собрание	апрель	воспитатели
		Итоговое. Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей.	родительское собрание	май	воспитатели
	Выстраивание позитивных детско - родительских отношений	«Любимые книжки вашей семьи»	Информация в чате группы	апрель	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Режим дня в детском саду и дома».	Буклеты	октябрь	воспитатели
Совместная образовательная деятельность	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	«Новый год»	Праздник	Декабрь	воспитатели
		«День защитников Отечества»	Праздник	Февраль	воспитатели
		«Маму и бабушку поздравляю»	Праздник	Март	воспитатели
		Развлечение «Масленица у ворот»	Праздник	Март	воспитатели
		«День любви, семьи и верности»	Праздник	Июль	воспитатели
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ					

Диагностико-аналитическое направление	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Заполнение социального паспорта	Индивидуальные беседы, анкетирование	постоянно	Воспитатели
		Индивидуальное консультирование		постоянно	воспитатели
	Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей	Итоги освоения образовательной программы	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Организационное родительское собрание. Перспективы работы МБДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Сентябрь	заведующий
		«Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Безопасность детей в летний период»	Общее родительское собрание	май	заведующий
	Повышение информированности о современных детях, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах	Вводное. Вот и стали мы на год взрослей	родительское собрание	сентябрь	воспитатели
		ФЭМП в старшей группе	родительское собрание	октябрь	воспитатели
		Роль семьи в преодолении речевых дефектов речи детей	родительское собрание	январь	воспитатели
		Развитие мелкой моторики. Пластилиновая сказка дома.	родительское собрание	апрель	воспитатели
		Итоговое. Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей.	родительское собрание	май	воспитатели
	Выстраивание позитивных детско - родительских отношений	В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса	Индивидуальные беседы	октябрь	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Правила нашей группы	Буклет	Сентябрь	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками	Открытые занятия	Декабрь	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Развитие доброжелательных отношений в семье	Тренинг	Октябрь	воспитатели
		«Лето – это маленькая здоровая жизнь: о питании, закаливании и оздоровлении в летний период»	Информационные листки	Июнь	Воспитатели
Совместная	Пропаганда семейных традиций и ценностей	«Новый год»	Праздник	Декабрь	воспитатели

образовательная деятельность	российской семьи	«День защитников Отечества»	Праздник	Февраль	воспитатели
		«Маму и бабушку поздравляю»	Праздник	Март	воспитатели
		Развлечение «Масленица у ворот»	Праздник	Март	воспитатели
		«День любви, семьи и верности»	Праздник	Июль	воспитатели
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ					
Диагностико-аналитическое направление	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Заполнение социального паспорта	Индивидуальные беседы, анкетирование	постоянно	Воспитатели
		«Что такое социальное сиротство»	Буклет	ноябрь	Воспитатели
	Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей	Итоги освоения образовательной программы	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Организационное родительское собрание. Перспективы работы МБДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Сентябрь	заведующий
		«Итоги воспитательно-образовательной работы за год. Безопасность детей в летний период»	Общее родительское собрание	май	заведующий
	Повышение информированности о современных детях, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах	Вводное. На пути к школе	родительское собрание	сентябрь	воспитатели
		Математическое воспитание дошкольников. Подготовка детей к обучению в школе	родительское собрание	октябрь	воспитатели
		Развитие лексико-грамматического строя речи	родительское собрание	январь	воспитатели
		Развитие мелкой моторики. Занимательная пластилинотерапия	родительское собрание	апрель	воспитатели
		Итоговое. На пороге школы	родительское собрание	май	воспитатели
	Выстраивание позитивных детско - родительских отношений	«Мера заботы. Стратегии семейного воспитания»	Тестирование.	сентябрь	воспитатели
		Чем занять ребенка летом. Игры и развлечения	Родительское собрание	Май	воспитатели
	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Анкетирование и консультации специалистов.	Индивидуальная форма работы	апрель	воспитатели
		«Игры, которые заставляют думать»	Практикум	Февраль	воспитатели
		«Скоро в школу»	Совместный игротренинг родителей и детей	Март	воспитатели

		«Лето – это маленькая здоровая жизнь: о питании, закаливании и оздоровлении в летний период»	Информационные листки	Июнь	Воспитатели
	Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	«Как правильно общаться с детьми»	Консультация.	апрель	воспитатели
Совместная образовательная деятельность	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	«Новый год»	Праздник	декабрь	воспитатели
		«День защитников Отечества»	Праздник	Февраль	воспитатели
		«Маму и бабушку поздравляю»	Праздник	Март	воспитатели
		Развлечение «Масленица у ворот»	Праздник	Март	воспитатели
		«Зеленый десант» Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка.	Акция	Май	воспитатели
		«День любви, семьи и верности»	Праздник	Июль	воспитатели

6 Блок.

**Административно-
хозяйственная работа**

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения,	Ответственный
Ремонт	Текущий ремонт сантехники Замена пола на прогулочных верандах.	в течение года	завхоз
Работа на территории	1.Организация и проведение субботников. 2.Озеленение участков, территории ДОУ. 3.Дополнение растений на экологической тропе 4.Оформление спортивного участка. 5.Пополнение деревянными постройками игровых участков.	в течение года	заведующий, завхоз
Обновить Приобрести	1.Мебель для учебного центра по легоконструированию и робототехнике. 2.Недостающее спортивное оборудование. 3.Приобрести кабинки, столы, кровати, игровые уголки (для второй младшей группы), стульчики (для подготовительной группы). 4.Пособия и материалы для центра физического развития, центра природы и экспериментирования.	в течение года	заведующий, родительский комитет
Работа со спонсорами	1.Работа с депутатами по вопросу ремонта пандуса и крылец. 2.С поселковой администрацией по вопросу завоза чернозема и песка.	в течение года	заведующий, завхоз