

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 «ЯГОДКА» Г. БРЯНСКА  
241903, г. Брянск, Володарский район, рп Большое Полпино, ул. Центральная, 72<sup>б</sup>  
тел. 777-281, факс 8(4832) 26-23-84, e-mail: jagodka15bryansk@mail.ru  
ОКПО 22349223, ОГРН 1153256003702 , ИНН/КПП 3257028356/325701001

---

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
коллектива МБДОУ детского  
сада №15 «Ягодка» г. Брянска  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.



**Годовой план работы  
МБДОУ детский сад №15«Ягодка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Брянск

## Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска функционирует с 2015 года, в 2021 г. введена в эксплуатацию пристройка к детскому саду для детей раннего возраста. Детский сад расположен по адресу: 241903, г. Брянск, р. п. Большое Полпино, ул. Центральная, д.72Б.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 32 ЛО1 № 0002455 от 10.09.2015г. Государственный регистрационный номер № 662–П Устава ДОУ от 16.03.2015 г.

Проектная мощность: 8 групп (155 детей).

Количество групп на 1 сентября 2023 г. – 8 групп:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	1-я группа раннего возраста «Лучики»	1-2 года	1	19
2.	2-я группа раннего возраста «Ладушки»	2-3 года	1	19
3.	младшая группа «Кроха»	3-4года	1	14
4.	младшая группа «Карапузики»	3-4 года	1	14
5.	средняя группа «Сказка»	4-5 лет	1	25
6.	старшая группа «Почемучки»	5-6 лет	1	24
7.	подготовительная к школе группа «Радуга»	6-7 лет	1	18
8.	подготовительная к школе группа «Любознайки»	6-7 лет	1	18
<b>Всего детей:</b>				<b>156</b>

ДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы 12 часов (с 07.00 до 19.00).

### Кадровый состав ДОУ

Количество педагогов – 16 педагогов (вместе с заведующим):

- заведующий МБДОУ – 1;
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 11;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре - 1.

### Образовательный уровень педагогов

- Высшее педагогическое образование имеют: 9 педагогов.
- Среднее профессиональное образование: 7 педагогов.

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 4 педагога;

- от 10 до 15 лет – 2 педагог;
- от 15 до 20 лет – 3 педагога;
- более 20 лет – 4 педагога.

По итогам аттестации на 1 сентября 2023 года имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога.
- первую квалификационную категорию – 9 педагогов.
- соответствие занимаемой должности - 1 педагог.
- без категории – 3 педагога.

Средний возраст педагогов – 44 года.

ДОО тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно – информационные: уголки для родителей. Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявление семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- полные семьи - 83%;
- неполные семьи - 17%;
- многодетные семьи –18 %;
- неблагополучные семьи –нет.

Социальный состав семей следующий:

- рабочие - 42%;
- служащие - 29%;
- предприниматели - 4%;
- безработные - 55%.

Детский сад находится в центре рабочего поселка Большое Полпино. В непосредственной близости от детского сада расположены: средняя школа №49, почтовой отделение №903, магазин «Меркурий», аптека «Сердце Брянска», парикмахерская, администрация поселка, отделение общей врачебной практики и детской поликлиники, дом культуры п. Большое Полпино.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является формирование экологической культуры дошкольников.

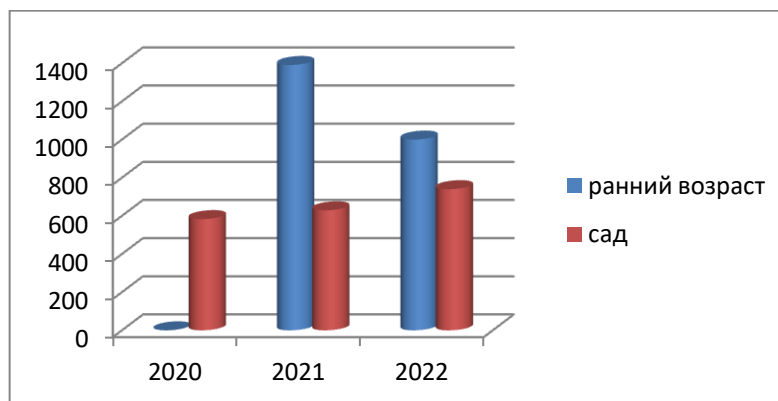
**Анализ годового плана работы  
коллектива ДОУ  
за 2022 – 2023 учебный год**

# **1 Блок.**

**Охрана жизни и  
здоровья детей.**

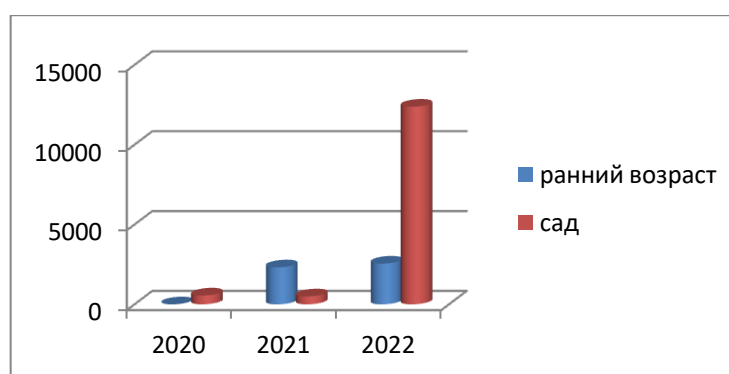
### 1.1 Анализ заболеваемости на 1000 детей

Год	Кол-во детей в ДОУ	Заболеваемость на 1000 детей	
		ранний возраст	сад
2020	127	-	583
2021	151	1391	629
2022	149	1000	740



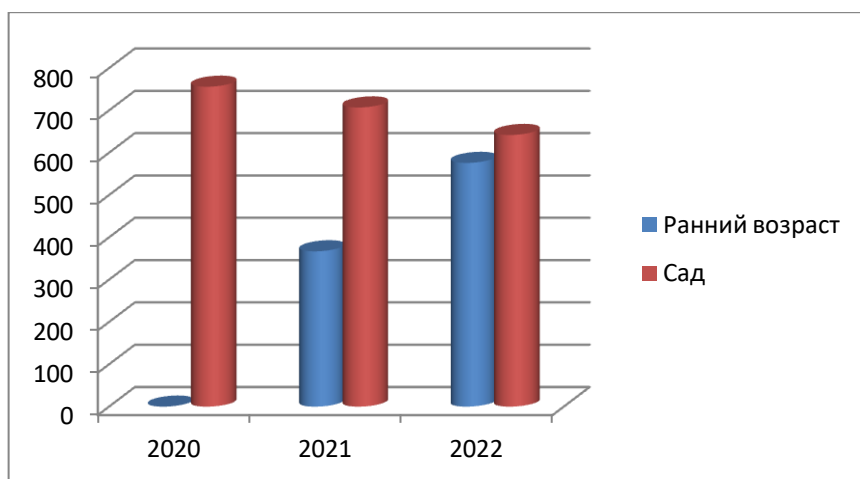
### 1.2 Анализ посещаемости

Год	2020	2021	2022
Кол-во детей в ДОУ	127	151	149
Фактическая посещаемость	554,5	2815	14931
Ранний возраст	-	2318	2552
Сад	554,5	497	12379



### 1.3 Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

Год	Кол-во детей в ДОУ	Ранний возраст	Сад	Всего
2020	127	-	756	756
2021	151	367	707	1070
2022	149	576	642	1218



#### 1.4 Анализ данных количества случаев заболеваемости

Год	Общее кол-во заболеваний		ОРЗ, грипп		Инфекционные		Прочие	
	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад	ранний возраст	сад
2020	-	70	-	64	-	1	-	5
2021	32	76	32	51	-	-	-	25
2022	41	80	30	58	1	6	10	16

#### 1.5 Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

№ п/п	Вид заболевания	Кол-во детей					
		2020		2021		2022	
		127		151		149	
		абсолют. число	%	абсолют. число	%	абсолют. число	%
1	Эндокринная патология	-	-	-	-	2	1,3
2	Болезни нервной системы	-	-	-	-	1	0,6
3	Болезни глаз	1	0,8	1	0,8	6	4
4	Болезни уха	-	-	-	-	-	-
5	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	1,6	2	1,6	8	5,3
6	Болезни органов дыхания	2	1,6	2	1,6	3	2
7	Болезни инфекционные	1	0,8	1	0,8	-	-
8	Болезни органов пищеварения	2	1,6	2	1,6	3	2
9	Болезни кожи	2	1,6	2	1,6	-	-
10	Болезни костно-мышечной системы	1	0,8	1	0,8	3	2
11	Болезни мочеполовой системы	6	5	6	5	7	4,6

**Анализируя результаты,** приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период 2022 года по сравнению с 2021 годом незначительно уменьшилось (на 4,3%) среди детей дошкольного возраста. За 2022 г. количество случаев заболеваемости на 1000 детей среди воспитанников раннего возраста составило вдвое больше, чем в группах от 3 до 7 лет. Увеличилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний осталось на уровне 2021 года: в учреждении во всех группах был карантин по ветряной оспе. Случаев заболеваний гриппом не было, в садовых группах на 20,3% снизилось число заболеваний ОРВИ и ОРЗ, а число заболеваний ОРВИ и ОРЗ в группах раннего возраста составляет 29,6% от общего числа заболеваний по детскому саду. В период с января по февраль одна группа раннего возраста находилась на карантине по микроспории. В феврале 2022 в средней группе был карантин по скарлатине.

Анализ посещаемости детей показал, что по сравнению с 2021 годом произошло ее повышение в группах от 3 до 7 лет и составила 82% от фактической посещаемости, посещаемость в группах раннего возраста составила 18% от фактической посещаемости.

#### **Это произошло по ряду причин:**

- Заболеваемость детьми короновирусной инфекцией, хотя в 2022 г. ее распространение уменьшилось, но появились новые штампы;
- число заболеваний ОРВИ и ОРЗ остается достаточно высоким и характерно в период межсезонья, когда отключено отопление;
- родители не уделяют достаточного внимания закаливанию детей, приводят в ДОУ больных детей;
- низкий процент вакцинации детей против гриппа;
- родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей;
- родители мало внимания уделяют спорту, здоровому образу жизни, а зачастую пытаются уйти от решения проблемы, не идут на контакт с медицинскими работниками и педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДОУ;
- снижение иммунитета детей раннего возраста в период адаптации;

#### **Пути решения проблемы:**

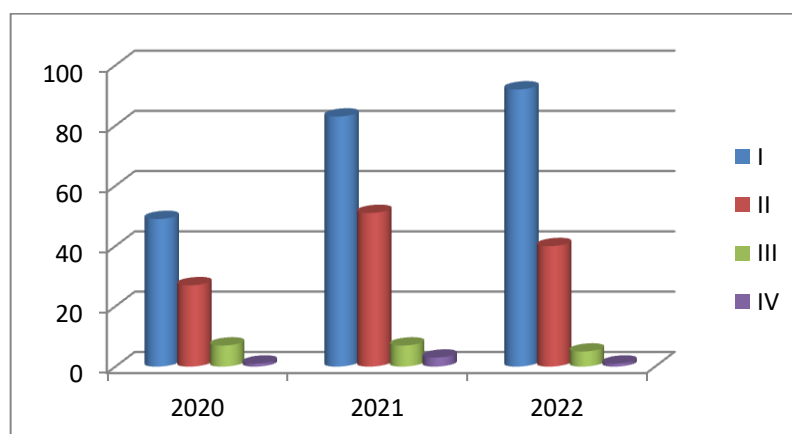
- проведение разъяснительных бесед, консультаций групповых, индивидуальных о необходимости вакцинации детей против гриппа, коронавируса;



- наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;
- расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- особое внимание уделить оптимизации использования различных (естественных) факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- строго соблюдать санэпидрежим всеми участниками образовательного процесса;
- строго соблюдать режим двигательной активности детей с обязательным учетом смены видов детской деятельности в течение дня;
- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу с обязательным учетом групп здоровья детей и их индивидуальных особенностей;
- осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации НОД и в режимных моментах;
- способствовать соблюдению психологического комфорта детей;
- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

### 1.6 Анализ групп здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022
Всего детей	127	151	149
I	49	83	92
II	27	51	40
III	7	7	5
IV	1	3	1



Анализ групп здоровья показал, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом: на 16% увеличилось число детей с I группой здоровья; на 13% увеличилось число детей со II группой здоровья, число детей с III группой здоровья уменьшилось, у 1 ребенка IV группа здоровья (1%).

Такие результаты достигнуты за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, оздоровительного характера при проведении НОД, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение оздоровительной гимнастики в сочетании процедур после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при организации совместной деятельности взрослого с детьми.
4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №2.

Однако, процент детей с I группой здоровья остается достаточно низок – 62%.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации НОД по физической культуре.
2. Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации НОД; при проведении оздоровительной гимнастики после сна.
3. Усилить работу по формированию у дошкольников основ ЗОЖ.
4. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.

#### **1.7 Анализ адаптации вновь прибывших детей**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество поступивших детей</b>	<b>легкая</b>	<b>средняя</b>	<b>тяжелая</b>	<b>крайне тяжелая</b>
2020-2021	22	16 (73%)	4 (18%)	2 (9%)	-
2021-2022	55	42 (76%)	10 (18%)	3 (6%)	-
2022-2023	41	30 (75%)	9 (20%)	2 (5%)	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, нужно отметить, что в 2022-2023 учебном году на 1% уменьшился показатель с лёгкой степенью адаптации детей и на 2% увеличились показатели со

средней степенью адаптации детей. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Вместе с тем, у двух детей (5%) адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В целом снижение % легкой и средней степени адаптации детей, появление детей с тяжелой степенью адаптации произошло по ряду причин:

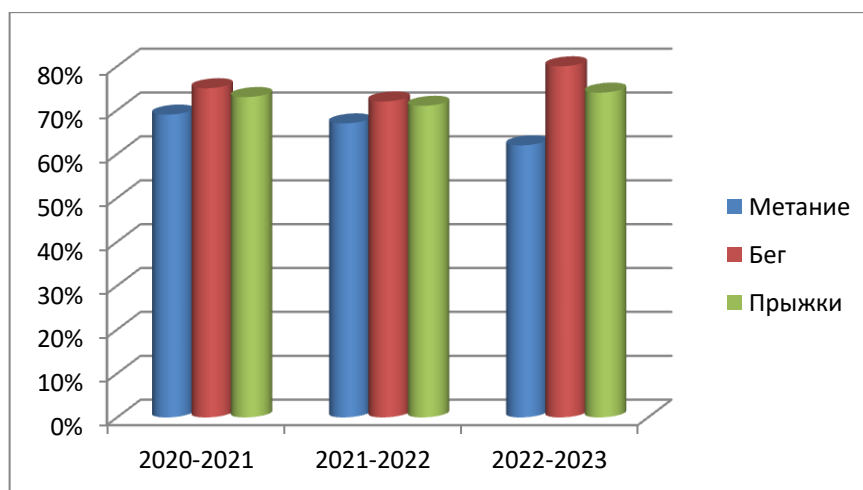
- отсутствия у детей опыта общения с посторонними людьми;
- недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДООУ;
- наличие у детей отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать);
- слабо развитая речь детей;
- слабо развитые навыки самообслуживания.

#### **Пути решения проблемы:**

- осуществлять лично – ориентированный подход к каждому ребенку в период адаптации, чутко реагировать на эмоциональное состояние малышей;
- поддерживать комфортное самочувствие детей, способствующее сближению детей друг с другом и формированию знаний о себе, как части общества, коллектива;
- применять эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребенка в детский сад;
- организация совместной деятельности с детьми с обязательным учетом их интересов, индивидуальных особенностей и потребностей;
- вырабатывать единое требование к поведению ребенка, согласование воздействия на него дома и в детском саду;
- повышение педагогической компетенции в вопросах адаптации детей к детскому саду.
- оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДООУ.

## 1.8 Анализ овладения детьми основными видами движений

Год	Метание	Бег	Прыжки	Итого
2020-2021	69%	75%	73%	72%
2021-2022	67%	72%	71%	70%
2022-2023	62%	80%	74%	72%



Навыки овладения детьми основных видов движения находятся на допустимом уровне (72%), по сравнению с прошлым годом результаты увеличились на 2%.

Нужно отметить положительную динамику развития основных движений младшей и средней групп «Сказка» и «Почемучки», что говорит о системе работы инструктора по физической культуре.

У дошкольников старших групп сформирована потребность в двигательной активности, которая выражается в желании детей самостоятельно заниматься спортивными упражнениями, подвижными и спортивными играми в группе и на прогулке. Результаты показывают, что треть детей (33 %) правильно выполняют основные движения, чуть больше трети (37%) допускают ошибки в приземлении, принятии исходного положения во время прыжков, метании, в полетности, беге. Однако, 30% детей имеют низкий уровень владения основными движениями. В подготовительной группе «Любознайки» возникли затруднения с отбиванием мяча о пол и его ведением, прыжками через скакалку. Во всех группах необходимо обращать внимание на качество выполнения основных движений, правильность и.п., приземления, выполнения разных видов прыжков, метания, бега.

### Это произошло по ряду причин:

- воспитатели не поощряют инициативу и самостоятельность детей в организации игр, не предлагают спортивное оборудование, не регулируют взаимоотношения между детьми – роль ведущего, соблюдение правил;

- недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития в группе и на участке во время прогулок.

#### **Пути решения проблемы:**

- эффективно использовать летний период для совершенствования у дошкольников прыжков в естественных условиях через организацию занятий по физической культуре, досугов, подвижных игр и спортивных упражнений на участке;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыков основных видов движений;
- использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;
- создать необходимые условия для двигательной активности детей в группах и на участках;
- способствовать формированию у дошкольников интереса к физической культуре и знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в НОД и в образовательной деятельности, в режимных моментах.

## 1.9 Анализ годовой задачи, решаемой педагогами по проблеме физического развития детей.

**«Развитие физических качеств детей посредством овладения подвижными играми с правилами и народными играми» - первая годовая задача решаемая педагогами.**

*Результаты работы по развитию физических качеств детей посредством овладения подвижными играми с правилами и народными играми (%):*

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

1. ловкость (по показателю «Бег змейкой между предметами, расположенными на расстоянии между собой в 1 м, общая дистанция бега – 10 м»);
2. быстрота (по показателю «Бег по прямой с высокого старта на 30 м»);
3. гибкость (по показателю «Наклон вперед из положения сидя (5-7 см за линию пяток)»);
4. сила (по показателям «Динамометрия», «Прыжок в длину с места», «Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из и.п. стоя», «Метание мешочка с песком вдаль правой (левой) рукой»);
5. выносливость (по показателю «Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1,5 мин»);
6. равновесие (сохранение статического равновесия, стоя на линии – пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги (от 15-20 с));
7. целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере. Показатель: Проявляет интерес к подвижным играм, народным играм, занятиям физической культурой и спортом; проявляет потребность в двигательной активности.

Критерий Группа	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Младшая группа «Сказка»	40	76	53	76	47	66	57	76	54	78	49	74	55	76	<b>51</b>	<b>75</b>
Средняя группа «Лучики»	47	78	43	80	50	77	50	77	49	76	51	78	47	75	<b>48</b>	<b>77</b>
Средняя группа «Почемучки»	53	78	53	75	53	78	50	78	51	79	52	78	53	77	<b>52</b>	<b>78</b>
Старшая группа «Радуга»	41	74	56	78	53	79	53	77	55	78	56	79	57	80	<b>53</b>	<b>78</b>
Подготовительная	68	80	67	80	68	81	64	80	65	79	67	80	66	81	<b>66</b>	<b>80</b>

к школе группа «Любознайки»																
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>78</b>	<b>55</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>78</b>

Результаты мониторинга показали, что в развитии физических качеств детей посредством овладения подвижными играми с правилами и народными играми наблюдается положительная динамика. Средний показатель составил 78%, что соответствует оптимальному уровню развития детей.

**Достижению положительных результатов способствовало:**

- ✓ **систематическая целенаправленная работа педагогов по организации проведения различных видов гимнастики:**

Вся работа по использованию подвижных игр с правилами, народных игр организовывалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 г., методическими рекомендациями Л.И. Пензулаевой, во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Особенно хочется отметить хорошие результаты в физическом развитии детей младшей группы «Сказка» (воспитатели Дзюба А.В., Калиничева А.С.)

- ✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими физическому развитию детей**

Во всех возрастных группах ДОУ оборудованы физкультурные уголки с необходимым оборудованием и инвентарём для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Во всех уголках имеется нестандартной оборудование, которое дети с удовольствием используют в свободной деятельности. Например, в старшей группе «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.) для игры в «ручной футбол» дети использовали сшитое из ткани футбольное поле, в подготовительной группе «Любознайки» физкультурный уголок пополнился «кочками», «веревками-прыгунками», «канатом», сделанными из различных материалов.

- ✓ **целенаправленная работа над данной проблемой во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей**

С детьми всех возрастных групп проводились беседы о здоровом образе жизни, о пользе занятий физкультуры, о спорте и его видах, о необходимости укреплять и следить за своим здоровьем; организовывались подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Так, например, очень интересно прошла открытая прогулка в подготовительной к школе группе «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.) «Кладоискатели» в нетрадиционной форме - квест. Дети были активными и заинтересованными, с большим удовольствием выполняли предложенные задания для достижения конечной цели, проявили умение работать в команде, показали хорошие результаты в развитии физических качеств.

✓ **участие воспитанников ДООУ в мероприятиях по физическому воспитанию детей**

Во всех возрастных группах для детей проводились физкультурные досуги и праздники.

Так, например, для воспитанников средних и старших групп был организован «Праздник народных игр», где дети узнали о старинных народных играх, таких, как «Лапта», «Ляпка», «Заря», «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Горелки» и т. д. Узнали, как надо играть в эти игры. При организации народных подвижных игр было использовано музыкальное сопровождение, народные заклички, потешки, считалки, и др., а также хороводные игры, которые способствовали выработке правильного дыхания, плавности движений.

Команды воспитанников старшей группы «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.) и подготовительной к школе группы «Любознайки» (воспитатель Гришина Е.И.) приняли участие в ежегодном спортивном празднике, посвященном Дню Защитника Отечества. Праздник прошел весело и ярко, ребята показали хорошие результаты в развитии физических качеств, умение работать в команде, соблюдать правильность выполнения заданий.

✓ **взаимодействие с учреждениями социума**

В рамках сотрудничества с ДК рп Большое Полпино, его сотрудники систематически организуют различные праздники и мероприятия, в том числе и народные. Дети активно принимали участие в эстафетах, подвижных и народных играх, что также способствовало развитию у дошкольников физических качеств, формированию интереса к подвижным, народным играм и выполнению их правил. Так, например, были проведены: фольклорное мероприятие, посвященное Году культурного наследия народов России, развлекательная программа «Мальчики и девочки», «Загадки Осени», «Новогодние приключения Марфуши», «Вселенная вокруг нас», «Веселые приключения с Лизой Барбоскиной», народный праздник «Как на масляной неделе», фольклорный праздник «Весенние посиделки». Для детей были организованы спортивные конкурсы с интересными заданиями и веселым музыкальным сопровождением.

Результаты формирования двигательных навыков и умений в ходе организации подвижных игр и спортивных упражнений показал, что 37% детей правильно выполняют основные движения в ходе подвижных игр и спортивных упражнений, 41% допускают ошибки в приземлении, принятия исходного положения во время прыжков, метании, в полетности бега и прочие 24% детей имеют низкий уровень владения основными движениями. В целом положительное усвоение данной задачи составляет 78%. Нужно отметить положительную динамику развития основных движений детей средних групп «Лучики» и «Почемучки», что говорит о системе работы педагогов данных групп и инструктора по физической культуре.



У дошкольников старших групп сформирована потребность в двигательной активности, которая выражается в желании детей самостоятельно заниматься спортивными упражнениями, подвижными и спортивными играми в группе и на прогулке.

Проведенная работа по первой годовой задаче способствовала укреплению здоровья детей. Дети усвоили некоторые правила поведения по охране жизнедеятельности дошкольников, хотя, мы считаем, что эту работу следует продолжать дальше. Однако, анализ работы по годовой задаче, свидетельствует о том, что причинами невысоких показателей являются:

- поступление в детский сад детей с ослабленным здоровьем, испытывающих «двигательный дефицит», а также недостаточное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы;
- родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей;
- не все родители охотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДОУ.

Кроме того, отмечено, что в средней группе «Почемучки» (воспитатель Богданова Г.В.) недостаточно оснащен и разнообразен физкультурный уголок.

#### **Пути решения проблемы:**

- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить работу ДОУ по профилактике простудных заболеваний;
- необходимо организовывать работу так, чтобы научить детей рациональному, самостоятельному использованию всего оборудования в группе и на участке;
- предложить педагогам совершенствовать методы педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлекать родителей в активный образовательный процесс;
- продолжать работу по пополнению спортивного оборудования и инвентаря в группах и спортивном зале ДОУ;
- продолжать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей;
- эффективно использовать летний период для совершенствования у дошкольников основных видов движений и дальнейшего развития физических качеств.
- проводить индивидуальную работу с детьми в организованных и неорганизованных формах с использованием разнообразного оборудования.

## **2 Блок.**

**Анализ выполнения задач  
годового плана.**

## 2.1 Анализ выполнения задач годового плана

**Годовые задачи, решаемые педагогами ДООУ в 2022-2023 учебном году:**

1. Развитие физических качеств детей посредством овладения подвижными играми с правилами и народными играми (см. блок 1).
2. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством воспитания художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений.
3. Формирование осознанно-правильного отношения к природе через опытно-исследовательскую деятельность.

**Вторая годовая задача «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством воспитания художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений».**

*Результаты работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством воспитания художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений (%):*

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям с детьми 3-7 лет:

1. Выразительность и громкость прочтения стихотворения.
2. Умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения.
3. Соблюдение мелодико-интонационного рисунка стихотворения.
4. Эмоциональность исполнения.
5. Звукопроизносительные навыки.

Результаты мониторинга следующие:

Группа \ Критерий	1		2		3		4		5		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Младшая группа «Сказка»	20	75	35	70	25	75	40	75	20	70	27	72
Средняя группа «Лучики»	53	73	57	77	50	77	57	80	47	63	52	75
Средняя группа «Почемучки»	40	76	53	76	47	66	57	80	60	76	53	75
Старшая группа «Радуга»	47	80	43	80	50	77	53	80	47	80	48	79

Подготовительная к школе группа «Любознайки»	68	80	67	80	68	81	64	80	64	76	<b>66</b>	<b>79</b>
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>77</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>76</b>

Итоговый показатель развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством воспитания художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений составил 76%, что соответствует оптимально допустимому уровню развития детей.

#### **Достижению положительных результатов способствовало:**

- ✓ **систематическая целенаправленная работа педагогов с детьми:**
  - систематическое планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию интонационной выразительности речи при чтении стихов;
  - организация работы с малыми группами при драматизации литературных отрывков из произведений художественной литературы;
  - применение эффективных форм и методов стимуляции выразительности детской речи (использование малых форм фольклора, народных игр, народных песенок, потешек и т.д.).

- ✓ **участие воспитанников ДОУ в конкурсах чтецов различного уровня.**

Воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах чтецов и показали довольно высокие результаты. Так, например, дети старшей и подготовительной группы приняли участие во II Открытом конкурсе чтецов среди детей дошкольного возраста «Читают дети про все на свете», посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака, организованном ГБУК «БОНУБ им. Тютчева» филиал «Брянская областная детская библиотека», в котором воспитанница старшей группы Новикова Альвина (воспитатель Камышанская Е.Г.) стала финалистом первого этапа.

Дошкольники подготовительной к школе группы «Любознайки» Круглова Полина, Терешонок Варвара и средней группы «Почемучки» Изоткин Константин приняли участие в Городском конкурсе чтецов среди воспитанников ДОУ г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы», в котором Круглова Полина стала победителем.

Воспитанники младшей группы «Сказка», средних групп «Лучики» и «Почемучки», старшей группы «Радуга» и подготовительной к школе группы «Любознайки» приняли участие в конкурсе стихотворений ко Дню матери «За все тебя благодарю» среди воспитанников детских садов г. Брянска, организованном МБУ «Центр по работе с молодежью», Победителем этого конкурса стала Новикова Альвина, воспитанница старшей группы «Радуга».

Дети подготовительной к школе группы «Любознайки» Дунин Артем, Шендрик Меланья, Круглова Полина и старшей группы «Радуга» Новикова Альвина приняли участие в конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ г. Брянска, посвященный 78-летию Победы в ВОВ «Я помню о войне...». В дистанционном Всероссийском творческом конкурсе по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...», организованном Центром развития «Развитум PRO», воспитанники Дунин Артем, Шендрик Меланья, Круглова Полина стали победителями I степени.

✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию детей**

Обследование предметно-развивающей среды в группах показало, что в каждой возрастной группе детского сада создана необходимая микросреда. В группах выделено место для уголка речевого развития ребенка.

В уголках речевого развития накоплен достаточный материал для организации деятельности детей по развитию и обогащению их речи. Подобраны пособия для организации артикуляционной гимнастики, звуковые часы, наглядность для занятий, детям представлена возможность свободного выбора дидактических игр по развитию связной речи. С использованием игрового материала у детей легче формировались умения передавать мелодику интонации, координировать темп движений и темп речи, воспроизводить логическое ударение в речи, произвольно изменять тембр голоса. Полученные знания в обучающем блоке дети закрепляли в совместном блоке в дидактических играх: «Лесенка», «Угадай-ка», «Узоры» и т.д. В самостоятельной деятельности дети регулярно играли с дидактическим материалом, закрепляя знания, полученные на занятиях и в играх.

Кроме того, в рамках реализации годовой задачи, был проведен конкурс «Лучший уголок речевого развития», который также способствовал обновлению речевых центров в каждой группе. Победителем конкурса стала младшая группа «Сказка», в которой уголок речевого развития наиболее соответствовал требованиям ФГОС, функционально наполнен, многие пособия были сделаны самими педагогами.

Однако, не смотря на положительные результаты, необходимо продолжать работу в данном направлении, т.к.: у части детей средних групп «Лутики» и «Почемучки» наблюдается монотонность и невыразительность речи; процент детей, принимающих участие в конкурсах чтецов, остается достаточно низок. К сожалению, остались дети с низким уровнем развития в силу ряда причин: не регулярное посещение детского сада; индивидуальные особенности восприятия материала.

### **Пути решения проблемы:**

- Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи детей при чтении стихов и драматизации с использованием разнообразных форм и методов работы, в том числе нетрадиционных, а также с использованием современных средств обучения;
- продолжать планомерную и систематическую работу по совершенствованию исполнительских навыков и умений через организацию индивидуальной работы с детьми;
- продолжать пополнять предметно-развивающую среду в уголках речевого развития в указанном направлении;
- активнее привлекать детей к самостоятельной работе в уголке речевого развития, предоставлять детям свободу выбора дидактического и познавательного материала.

### **Третья годовая задача «Формирование осознанно-правильного отношения к природе через опытно-исследовательскую деятельность» (компонент ДОУ)**

*Результаты работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе через опытно-исследовательскую деятельность (%):*

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

#### ранний дошкольный возраст:

1. Развитие познавательных действий (исследование объектов окружающей жизни обобщенными способами);
2. Сенсорное развитие (координация руки и глаза, развитие мелкой моторики рук; умение выделять цвет, форму, величину как свойства предметов);
3. Дидактические игры (выполнение дидактических заданий, дидактических действий, аналитические способности).

#### младший и средний дошкольный возраст:

1. Развитие познавательных действий (исследование объектов с помощью перцептивных действий, выделение свойств изучаемого объекта, умение действовать в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом);
2. Сенсорное развитие (координация руки и глаза, развитие мелкой моторики рук; умение выделять цвет, форму, величину как свойства предметов, умение подбирать предметы по 1-2 качествам);
3. Дидактические игры (выполнение дидактических заданий, дидактических действий, выполнение правил игры);
4. Развитие проектной деятельности.

#### старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группа):

1. Развитие познавательных действий (классификация предметов по характеристикам и признакам, умение обследовать предметы разными способами, умение ставить цель, составлять алгоритм действий);
2. Сенсорное развитие (координация руки и глаза, развитие мелкой моторики рук; умение выделять цвет, форму, величину как свойства предметов, умение подбирать предметы по определенным качествам);
3. Дидактические игры (выполнение дидактических заданий, дидактических действий, выполнение правил игры);
4. Развитие проектной деятельности

Группа \ Критерий	1		2		3		4		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2-я группа раннего возраста «Кроха»	20	72	35	71	25	69			27	71
2-я группа раннего возраста «Карапузики»	37	81	26	81	22	56			28	73
Младшая группа «Сказка»	56	76	64	72	60	68	61	71	60	72
Средняя группа «Почемучки»	60	80	52	76	56	84	52	76	55	79
Средняя группа «Лучики»	50	77	45	82	42	82	45	86	46	82
Старшая группа «Радуга»	56	81	48	79	63	83	52	81	55	81
Подготовительная к школе группа «Любознайки»	63	81	50	82	53	83	54	84	55	83
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>78</b>

Результаты мониторинга показали, что формирование осознанно-правильного отношения к природе через опытно-исследовательскую деятельность у дошкольников находится на допустимом и оптимальном уровне. Средний показатель составил 78%, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

#### **Достижению положительных результатов способствовало:**

##### **✓ организация игровой деятельности**

Совместная деятельность с детьми по экологическому развитию проходила в форме занимательной увлекательной игры, опытов, экспериментов. Проводились увлекательные итоговые мероприятия проектов. Проектирование воспитатели интегрировали со всеми видами детской деятельности и образовательными областями, с развитием речи, в частности.

## ✓ **организация проектной деятельности**

Были разработаны и реализованы проекты:

- «Лаборатория неживой природы» старшая группа «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.).
- «Маленькие огородники» младшая группа «Сказка» (воспитатели Дзюба А.В, Калиничева А.С.).
- «Как мы сажали лук» средняя группа «Лучики» (воспитатели Евсеева О.М., Бирюкова Э.А.)
- «Любознайка» подготовительная к школе группа «Любознайки» (воспитатель Гришина Е.И.)
- «Защитники природы» средняя группа «Почемучки» (воспитатель Богданова Г.В.).

Воспитатель старшей группы «Радуга» Камышанская Е.Г. реализовала с детьми по экологический проект «Лаборатория неживой природы». Итоговым мероприятием их проекта стала открытая непрерывная образовательная деятельность «Волшебная водичка» по речевому развитию.

Воспитатели младшей группы «Сказка» Дзюба А.В, Калиничева А.С. большое внимание уделили проекту «Маленькие огородники» по развитию экологической культуры: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел, наблюдению за растущими растениями и уходу за ними. Были проведены итоговые мероприятия: выставка поделок из лука «Веселый Чиполлино»; открытая НОД «Огород круглый год» по развитию речи для воспитателей и родителей; фотовыставка проекта; создание интерактивной папки (Лепбук) «Веселый огород».

Воспитатели средней группы «Лучики» Евсеева О.М. и Бирюкова Э.А. реализовали с детьми проект «Как мы сажали лук». По итогам проекта дети узнали о том, что лук – источник витаминов, познакомились с процессом посадки лука и научились выполнять простейшие трудовые операции, необходимые при этом; у них сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой; у детей обогатился словарный запас за счёт слов (донце, луковица, шелуха), узнали, где и в каких целях можно использовать лук.

Дети подготовительной к школе группы «Любознайки» приняли участие в одноименном проекте «Любознайка» под руководством воспитателя Гришиной Е.И. Целью проекта было развитие у детей устойчивого познавательного интереса в поисково-исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному размышлению и речевому сопровождению при проведении необычных экспериментов. Итоговым мероприятием проекта стало развлечение по экспериментированию, на котором дети подготовительной группы показывали эксперименты для воспитанников средней группы «Лучики».

Воспитатель средней группы «Почемучки» Богданова Г.В. работала по проекту «Защитники природы». Был разработан перспективный план



работы по проекту, однако работа велась недостаточно хорошо. Работа по проекту не была систематизирована и обобщена, ряд мероприятий не был проведен, в связи с низкой посещаемостью детей. Поэтому реализация проекта «Защитники природы» будет продолжена и в следующем учебном году.

✓ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

В каждой группе имеется центр экспериментирования, который пополняется оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Так, например, в старшей группе «Радуга», благодаря инициативе родителей, был пополнен хороший запас различных материалов для экспериментирования. В течение года ребята рисовали на камнях, посадили и ухаживали, наблюдали за ежиком и человечком, в которых проращивали пшеницу в опилках, проращивали в стакане с водой пшеницу и бобы, посадили бобы в яичную скорлупу в опилках и в поддоны в землю для наблюдения и сравнения, где быстрее и лучше прорастут бобы.

В подготовительной к школе группе «Любознайки» уголок экспериментирования насыщен крупами, коллекциями монет, пуговиц, шишек, природным материалом, колбами, лупами, древесиной, коллекциями камней и перьев, картотеками опытов и экспериментов.

В младшей группе «Сказка» в качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки, баночки с крышками и киндер-сюрпризы. Все подписано и нарисованы схемы-обозначения. Воспитатели группы наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент.

✓ **участие воспитанников ДОУ в конкурсах и мероприятиях, посвященных экологическому воспитанию детей**

Воспитанники детского сада часто и с удовольствием принимают участие в городских и районных, дистанционных конкурсах и экологических движениях и мероприятиях. Детский сад неоднократно становился призером и награждался дипломами и почетными грамотами и подарками.

В период с 5 сентября по 15 октября 2022 г. воспитанники старшей группы «Радуга» и подготовительной группы «Любознайки» приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы». Цель урока – экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

Дети узнали: 1. Какие рекорды ставят животные. 2. Сколько слонов поместится на спине кита. 3. Как из маленького семечка вырастает

растение. 4. Кто придумал законы экологии, и можно ли их нарушать. 5. Как кошки связаны с урожаем клевера.

Дети учились: 1. Самостоятельно сажать семена и выращивать цветы на подоконнике. 2. Собирать экорюкзак для экопохода. 3. Находить общий язык со своим домашним питомцем. 4. Как отдыхать на природе, не нанося ей вреда.

В период с 5 по 25 октября 2022 г. воспитанники подготовительной группы «Любознайки» приняли участие в ежегодной Всероссийской Олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы». Цель Олимпиады – выявление наиболее экологически грамотных обучающихся.

Задачи Олимпиады: повышение познавательного интереса учащихся образовательных организаций к естественнонаучным знаниям; популяризация экологических знаний; формирование основ экологической культуры: осознание необходимости экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание экологии как приоритета современного развития; мотивирование обучающихся образовательных организаций к изучению и сохранению окружающей среды.

Победителем олимпиады стал Кулешов Ярослав, а остальные участники получили дипломы призеров (Матанская Лиза, Дунин Артем, Шендрик Мелания, Кондрашов Кирилл, Круглова Полина, Терешонок Варвара, Ретивых Полина).

Однако, несмотря на достигнутые результаты по решению данной годовой задачи, наблюдается необходимость создания интерактивных игр в группах старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию детей. Несмотря на положительную динамику достижений детей по формированию осознанно-правильного отношения к природе необходимо и дальше продолжать работу по этому направлению.

#### **Пути решения проблемы:**

- воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать работу по созданию интерактивных игр по экологическому воспитанию дошкольников;
- продолжить работу по развитию предметно-пространственной экологической среды ДОУ;
- проектировать индивидуальный маршрут образовательной работы с детьми;
- для повышения интереса к проблемам экологии внедрить в практику ДОУ форму образовательной деятельности – экологическая акция.
- продолжить работу по экологическому развитию дошкольников, оставляя ее приоритетной для МБДОУ детского сада №15 «Ягодка» г. Брянска.

## 2.2 Анализ выполнения основной образовательной программы ДОО

В условиях реализации ФГОС ДО актуальным стал системный подход к организации образовательной деятельности. Сегодня педагогам необходимо уметь продумывать содержание каждого компонента в отдельности и во взаимосвязи, чтобы обеспечить целостность педагогической работы с детьми, гармонично развивать дошкольника по всем линиям развития, тогда каждый ребенок получит равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска осуществлял образовательную работу с дошкольниками на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска, которая, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Содержание образовательных областей дополнено за счет парциальных программ:

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста.
- Л.Е. Журова Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»
- Петерсон Л.Г. Программа математического развития дошкольников («Игралочка», «Раз ступенька – два ступенька»).
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

## Результаты мониторинга образовательного процесса

Группы	Образовательная область										Средний %	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
I группа раннего возраста «Ладушки»	56	71	68	73	62	73	56	71	68	72	<b>62</b>	<b>72</b>
II группа раннего возраста «Кроха»	57	74	64	74	59	75	60	74	59	75	<b>60</b>	<b>75</b>
II группа раннего возраста «Карапузики»	56	75	56	74	55	74	52	72	59	75	<b>67</b>	<b>78</b>
Младшая группа «Сказка»	56	79	56	79	55	77	56	76	55	77	<b>56</b>	<b>75</b>
Средняя группа «Лучики»	60	73	60	73	59	72	58	74	60	73	<b>66</b>	<b>77</b>
Средняя группа «Почемучки»	67	79	66	77	66	79	65	75	66	78	<b>59</b>	<b>78</b>
Старшая группа «Радуга»	62	75	63	76	62	76	64	76	64	76	<b>63</b>	<b>77</b>
Подготовительная к школе группа «Любознайки»	65	83	66	77	65	78	66	77	65	78	<b>65</b>	<b>79</b>
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>61</b>	<b>76</b>

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоения программы показал положительные результаты по всем возрастным группам. Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 76%, что соответствует оптимальному допустимому уровню. Однако, результаты освоения программы, в сравнении с прошлым учебным годом, остались на том же уровне. Это, на наш взгляд, в большей степени связано с излишней критичностью в оценке умений детей в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации (заболеваемость детей коронавирусом, ОРВИ, ОРЗ, а также большое количество пропусков по иным причинам).

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (77%).

Также высокие результаты достигнуты в образовательных областях «Речевое развитие» (76%) и «Физическое развитие» (76%).

Хотя результаты находятся на допустимом уровне, но в ходе летней оздоровительной работы, а также в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу в данных образовательных областях.

Однако, самый низкий результат был достигнут по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (74%), что соответствует допустимому уровню.

Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показало наименьший результат, поэтому в следующем учебном году необходимо включить в годовой план работы задачу по данному направлению, поскольку в работах детей наблюдаются частичное использование цвета, искажённость формы, ошибочная передача величины предмета, не соблюдение симметрии и пропорции, частичное загоразивание предметов, не соблюдение композиции. На наш взгляд, это происходит потому, что работе над созданием предметных и сюжетных рисунков уделяется недостаточно внимания, как педагогами, так и родителями.

Что касается освоения образовательной области «Познавательное развитие» (75%), то прослеживаются проблемы слабом представлении детей о социокультурных ценностях нашего народа. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах. У детей недостаточно знаний о культуре своего народа, исторических ценностей родного города. они не видят ценности в народном достоянии. Поэтому в следующем учебном году необходимо включить в годовой план работы задачу по данному направлению.

Так как освоение детьми образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» показало наименьший результат, поэтому в следующем учебном году необходимо включить в годовой план работы задачу по данным направлениям.

В течение учебного года успешно работали руководители дополнительных бесплатных образовательных услуг: «Светофорчик» (воспитатель Гришина Е.И.), «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.). А также руководители дополнительных платных образовательных услуг: «Чудеса конструирования» (воспитатель Дзюба А.В.), «Аэробика для малышей» (инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.), «Логопункт» (логопед Елисеева Ю.В.).

Все дополнительные общеразвивающие программы были реализованы полностью. Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Хорошие результаты по усвоению программного материала показало участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях всероссийского уровня.

В ноябре 2022 г. воспитанники старшей группы «Радуга» и подготовительной к школе группы «Любознайки» приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». Участие в конкурсе приняли 27 воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет. Были получены следующие результаты: 1 место – 12 человек, 2 место – 10 человек, 3 место – 2 человека, 4 место – 1 человек, 5 место – 2 человека.

Подводя итоги образовательной работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, можно считать удовлетворительной. Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 76%, что соответствует допустимому уровню. Улучшение показателей в сравнении с началом учебного года, произошло на 15%.

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- ✓ организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- ✓ использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- ✓ целенаправленная работа по реализации КЦП «Формирование участниками образовательного процесса ДОУ начал экологической культуры дошкольников через практико-ориентированную деятельность»;
- ✓ качественная работа педагогов по подготовке детей к школе;
- ✓ грамотное решение поставленных задач;
- ✓ тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Актуальными остаются следующие проблемы:**

- Необходимость в приобретении современной многофункциональной детской мебели, компьютерного оборудования.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

#### **Пути решения проблемы:**

- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация ФГОС ДО.
- Продолжить работу по реализации КЦП «Формирование участниками образовательного процесса ДОУ начал экологической культуры дошкольников через практико-ориентированную деятельность».

- В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности посредством создания сюжетного рисунка.
- Формировать у дошкольников патриотические чувства через приобщение их к культурно-историческим ценностям родного города.
- Разработка и издание авторских работ в СМИ.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников.
- Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в образовательно-воспитательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», «Телеграм», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), каналы на YouTube, RuTube.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и мероприятиях  
различного уровня в 2022-2023 учебном году.**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Период проведения, уровень</b>	<b>Результат</b>
1	Конкурс поделок «Мой любимый город», приуроченный ко Дню города Брянска	19 августа-17 сентября 2022, городской, очный	Победитель (2-е место)
2	II Открытый конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Читают дети про все на свете», посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак	1 сентября – 3 ноября 2022 г., городской, очный	Победитель 1 этапа
3	X районный фестиваль флористических композиций, посвященный Дню освобождения г. Брянска от немецко-фашистских захватчиков «Мой Брянск-2022»	16 сентября 2022, районный, очный	Победители (1-е, 2-е, 3-е место)
4	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы»	Август – 17 сентября 2022 г, городской, очный	Победитель
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет	07-18 ноября 2022, Международный, заочный	Победители (1-е, 2-е, 3-е место)
6	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	08-12.11.2021, всероссийский	участники
7	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	5 -15 октября 2022	Победитель и призеры
8	Конкурс стихотворений ко Дню матери «За все тебя благодарю» среди воспитанников детских садов г. Брянска	10-23 ноября, муниципальный, очный	Победитель
9	Единый рок безопасности в сети «Интернет»	Сентябрь-декабрь 2022, дистанционный	участники
10	Районный конкурс новогодней елочной игрушки	28 ноября-12 декабря 2023, очный	Победители (2-е, 3-е место)



	«Новогодний сундучок-2023»		
11	Городская акция «Мы – защитники Отечества»	Февраль 2023 муниципальный	участники
12	Городская акция «Самые милые, добрые, нежные...»	март 2023 муниципальный	участники
13	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	24 марта-152 мая, городской, заочный	участники
14	Всероссийская акция «Рисуем Победу-2023»	23.02.2023- 09.50.2023, всероссийский, заочный	участники
15	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космос – это мы!»	15.03.2023 - 14.04.2023 всероссийский, заочный	Победитель (2-е место)
16	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ г. Брянска, посвященный 78-летию Победы в ВОВ «Я помню о войне...»	февраль-май 2023, муниципальный	участники
17	Городской смотр-конкурс творчества воспитанников ДОУ г. Брянска «Деснянские звездочки»	Апрель-май 2023	участники
18	Городская акция «С Днем Победы, любимый город Брянск!»	Апрель-май 2022, муниципальный	участники
19	Всероссийский «Урок Победы»	5.05.2023, всероссийский, дистанционный	участники

## **3 Блок.**

**Анализ готовности детей к  
обучению в школе.**

### 3.1 Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают, что дети подготовительных к школе групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу подготовленными.

#### Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Образовательная область	Подготовительная к школе группа «Любознайки»	
	н	к
Социально-коммуникативное развитие	65	83
Познавательное развитие	66	77
Речевое развитие	65	78
Художественно-эстетическое развитие	66	77
Физическое развитие	65	78
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>79</b>

Анализ готовности детей к школе показал, что 79% детей подготовительных к школе групп усвоили программу, что соответствует оптимальному уровню.

У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети технически правильно выполняли большинство физических упражнений. Научились придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняли доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдали элементарные правила здорового образа жизни.

Ребята интересовались новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задавали много вопросов. Проявляли познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремились овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом.

Научились сами выдвигать идеи, план действий, организовывать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращались за помощью к взрослому. Дети научились правильно понимать эмоциональные состояния

других людей. Откликались на эмоции близких людей и друзей, проявляли сочувствие. Эмоционально реагировали на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвовали в коллективных делах, проявляли живой интерес к общему результату. Овладели речевыми умениями, адекватно использовали вербальные и невербальные средства общения.

Поведение детей преимущественно определялось не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Чутко реагировали на оценку своих действий и поступков.

Мониторинг речевой готовности детей показал, что дети хорошо составляли рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложно-подчиненных предложений. Многие знают буквы, умеют читать слитно и по слогам.

У детей подготовительных групп сформированы элементарные экологические знания, умение понимать и взаимодействовать с природой, бережно и ответственно относиться к миру природы. Дети без труда узнают и называют представителей, как флоры, так и фауны, знают потребности растений и животных. Хорошие результаты показали дети в знании сезонных изменений в жизни растений и животных.

Дети имеют представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывали о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Ребята знают о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Имеют представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, проанализировав результаты готовности детей к обучению в школе, можно сказать, что дети подготовительных к школе групп подошли к заключительному этапу их нахождения в детском саду с достаточно хорошим багажом знаний, умений и навыков, которые обязательно пригодятся им в дальнейшем в обучении в школе.

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение групп дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- интеграция образовательных областей.

Однако, в усвоении программы у детей наблюдаются пробелы из-за:

- пропусков занятий по каким либо причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.п.);
- у некоторых детей не достаточно хорошо развита волевая сфера; не сформирована культура поведения;
- недостаточно внимания уделялось воспитателем Богдановой Г.В. индивидуальной работе с детьми;
- недостаточной заинтересованностью родителей воспитательно–образовательной работой с детьми, из-за серьезных проблем в семье;
- недостаточное обеспечение детей демонстрационным материалом по обучению грамоте по программе Журовой, а так же сложный материал для детей в рабочих тетрадях, отсутствие методических рекомендаций по работе в тетрадях;
- нехватка наглядного материала к занятиям.

Дети, готовящиеся к школьному обучению, дополнительно посещали кружки в детском саду и школе. Это помогло закрепить знания, полученные в детском саду и возместить «пробелы» в воспитании и образовании.

#### **Пути решения проблемы:**

- Продолжать осуществлять систематический контроль подготовки выпускников к обучению в школе.
- Осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая особенности их развития.
- Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии в оказании помощи освоения детьми некоторых интегративных качеств.
- Пополнить демонстрационный материал к занятиям.

### 3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к ООП ДО ДОУ. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Подготовительная к школе группа «Любознайки», %
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	78
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	78
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам	78
способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так исполнительские функции в совместной деятельности	77
понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	77
проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	79
проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	78
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать	80
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	78
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	79

Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений	78
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	79
проявляет ответственность за начатое дело	78
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	78
открыт новому, т.е. проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе	78
проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде	77
эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)	78
проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях	80
имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу	79
соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших	78
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность	79
<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>

### **Достижению такого результата способствовало:**

- знание психологических особенностей детей и умение индивидуально-дифференцированно подходить к каждому ребенку во время пребывания в ДОУ во всех режимных моментах;
- достаточное, разнообразное дидактическое оснащение групп, соответствующее возрасту детей;
- вовлечение родителей и детей в образовательный процесс посредством использования чатов в мессенджерах WhatsApp, Viber, Телеграм, сайта учреждения.

Обобщая результаты целевых ориентиров, мы видим, что на этапе завершения дошкольного образования наши воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Ребята адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и

социальном мире. Однако, в работе с детьми возникали определенные сложности. Трудно было донести до сознания дошкольников то, что все люди разные, но все они равны. Нужно больше внимания уделять ознакомлению детей с традициями людей разных рас и народов, привлекать ребят к решению проблемных ситуаций. Не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников. В следующем учебном году педагогам и родителям следует обозначить направление воспитательно-образовательной работы в детьми в данных направлениях.

Пути решения проблемы:

- повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг в вопросах подготовки ребенка к школе путем включения в информационное пространство;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребенка к школе средствами ИКТ;
- способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника;
- вовлекать родителей в образовательный процесс группы;
- применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.



# **4 Блок.**

**Анализ системы  
методической работы с  
кадрами.**

## **Квалификационный статус педагогов.**

Численность педагогических работников в МБДОУ – 17 (вместе с руководителем). **Из них имеют категорию:**

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 9 педагогов (включая руководителя);
- без категории - 5 педагогов.

### **Стаж работы:**

- стаж работы в занимаемой должности более 20 лет – 4 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 15 лет - 4 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 10 лет - 2 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности более 5 лет - 3 педагога;
- стаж работы в занимаемой должности менее 5 лет - 4 педагога.

### **Образовательный уровень педагогов:**

- высшее педагогическое образование - 11 педагогов;
- среднее педагогическое образование – 6 педагогов.

## **Анализ форм методической работы**

В 2022-2023 учебном году с педагогами были реализованы все формы методической работы.

### ***В 2022-2023 уч. г. аттестованы:***

- На первую квалификационную категорию воспитатель Дзюба А.В.
- На высшую квалификационную категорию старший воспитатель Матанская Е.Л.

### ***Прохождение курсов повышения квалификации:***

- Поляруш Л.И., Евсеева О.М.: Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Игропрактика и игровые компетенции как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»;
- Адамович Е.Н.: Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Развитие творческого мышления дошкольников и младших школьников по ФГОС на базе теории решения изобретательских задач».

В течение 2022-2023 учебного года старшим воспитателем Матанской Е.Л. было организовано проведение в детском саду всероссийских мероприятий:

- в период с 05 по 15 октября 2022 г. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» в старшей и подготовительной группах,

который проводили педагоги: Гришина Е.И., Камышанская Е.Г. по темам «Чудо на подоконнике», «Самые, самые»

- в период с 5 по 25 октября 2022 г. участие воспитанников подготовительной к школе группы «Любознайки» в ежегодной Всероссийской Олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы», которую провела старший воспитатель Матанская Е.Л.
- в ноябре Единый урок безопасности в сети «Интернет» для воспитанников старшей и подготовительной групп, который проводили педагоги: Гришина Е.И., Камышанская Е.Г., посвященный актуальным информационным угрозам, и профилактике деструктивного влияния на детей и подростков сети «Интернет»
- в период с 07 по 18 ноября участие воспитанников старшей и подготовительной к школе групп в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» для детей 5-7 лет по теме «Сказки С.Я. Маршака», который провели педагоги: Гришина Е.И., Камышанская Е.Г.
- 05 мая 2023 г. Всероссийский Урок Победы по теме «Хранят деревья память о Войне», который проводили педагоги старшей и подготовительной к школе группы Гришина Е.И. и Камышанская Е.Г.

1-3 ноября 2022 г. в онлайн-формате состоялся ежегодный Всероссийский Форум для специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и Культура — детям». 2022 год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России, а Форум «Достояние России. Искусство и Культура — детям» — 2022 г. включен в План основных мероприятий Года культурного наследия народов России, утвержденный Правительством Российской Федерации.

Цель Форума-2022 — обмен опытом профессионалов лучшими практиками, методиками и программами по изучению народного искусства и сохранению культурных традиций, созданию образовательной среды, мотивирующей на изучение традиционной культуры, освоение художественных ремесел и пр. В Форуме приняли участие педагоги Матанская Е.Л., Ходаренкова Ю.А., Заикина М.В.

В период 12 по 19 ноября 2022 г. педагоги ДОО (Матанская Е.Л., Заикина М.В., Вильховая О.Э., Камышанская Е.Г., Гришина Е.И., Богданова Г.В., Дзюба А.В., Томичева Л.П., Кацук Т.А., Адамович Е.Н., Евсеева О.М., Цуренкова А.И., Поляруш Л.И., Бирюкова Э.А.) приняли в Третьем курсе вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, организованном ВОО «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов на базе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Серия вебинаров посвящена интеллектуальному развитию ребенка – детской игре, исследовательской деятельности, обучению грамоте и головоломкам. Часть вебинаров затрагивает вопросы физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в детском саду и семье, а также гармонизации физического и психического здоровья в семье. Не остались без внимания дополнительное образование детей и техническое направление образовательной деятельности детского сада.

В период с 15 по 18 ноября при поддержке Российской академии образования в Белгородской и Брянской областях прошел онлайн Форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп. В Форуме приняли участие педагоги: Матанская Е.Л., Бирюкова Э.А., Гришина Е.И., Камышанская Е.Г., Кацук Т.А., Цуренкова А.И., Адамович Е.Н., Богданова Г.В., Поляруш Л.И.

18 ноября педагог Дзюба А.В. приняла участие в обучающем мероприятии для сотрудников образовательных учреждений города Брянска, ответственных за работу с системой «Госпаблики», организованном Центром управления регионом Брянской области. (не ездила)

24 ноября педагог Адамович Е.Н. приняла участие в мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет».

В ноябре 2022 г. педагог Матанская Е.Л. приняла участие в онлайн программе «Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и российской науки» и курсе повышения квалификации по теме «Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС».

Начиная с 19 января 2023 г. все педагоги ДООУ прослушали курс вебинаров по введению федеральной образовательной программы дошкольного образования, организованного компанией «Просвещение-СОЮЗ» (лектор Скоролупова О.А.) по темам: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры», «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения», «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада», «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного образования», (лектор Соловьева Е.В.) по теме «ФОП и современное дошкольное образование», (лектор Кузнецова М.И.) по теме «Подготовка к обучению чтению как одна из задач ФОП ДО»

Кроме того, старший воспитатель Матанская Е.Л. прослушала вебинары, организованные компанией «Просвещение-СОЮЗ»:

21 февраля 2023 на тему «Не только математика: реализуем задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования в части развития элементарных математических представлений»;

15 марта 2023 г. на тему «Традиционная отечественная культура: встреча весны»;

22 марта на тему «Интерактивное пространство. Формируем полезные привычки здорового питания у детей в игре»;

3 апреля на тему «Волшебный мир сказок: читаем и играем вместе с дошкольниками»;

24 марта 2023 старший воспитатель Матанская Е.Л. и музыкальный руководитель Ходаренкова Ю.А. приняла участие в областном семинаре педагогов ДОУ и начальной школы Брянской области по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», организованного Брянской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогических работников. Ходаренкова Ю.А. подготовила и приняла участие вместе с детьми в фольклорном развлечении «Веснянка», посвященном народным традициям встречи весны. Матанская Е.Л. Выступила с презентацией опыта работы по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение детей к истокам народной культуры».

Наши педагоги на протяжении всего учебного года посещали районные методические объединения: старший воспитатель Матанская Е.Л. посещала МО старших воспитателей, музыкальный руководитель Ходаренкова Ю.А. – МО музыкальных руководителей, Вильхова О.Э. – МО инструкторов по физической культуре.

Все это позволило повысить профессиональную подготовку педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. Работа по организации деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО будет продолжена и в следующем учебном году.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В 2022-2023 учебном году для решения поставленных перед коллективом задач с педагогами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- индивидуальные беседы;
- просмотр открытых мероприятий;
- взаимопосещение;
- заседания творческой группы.

Методическую помощь воспитателям в работе оказали педсоветы, семинары, консультации. Опытные воспитатели дополнили копилку своих

знаний, а педагоги с небольшим опытом работы расширили и углубили свои знания.

Наиболее интересно и удачно были проведены педагогические совещания: «Воспитание художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» и «Опытно-исследовательская деятельность как средство формирования осознанно-правильного отношения к природе»

Педагоги не только систематизировали свои знания, но и проявили творчество, находчивость и смекалку. Материалы педсоветов находятся в методическом кабинете.

Большую практическую ценность имело проведение семинара-практикума «Формирование интонационной выразительности речи», который помог педагогам в овладении практическими способами по формированию интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста. Особенно активное участие педагоги приняли в играх, вызывающих эмоциональную отзывчивость, мимику и выразительность движений, развивающих способности выражать основные эмоции, формирующих восприятие и понимание основного тона высказывания, представления о темпе речи.

Для молодых педагогов особое внимание привлек семинар «Методы и приемы, используемые при проведении детского экспериментирования в ДОУ», в рамках которого были сформированы компетенции, необходимые для организации экспериментальной деятельности на занятиях с дошкольниками.

Поделилась опытом своей работы с детьми провела консультацию «Содержание уголков экспериментальной деятельности» воспитатель Камышанская Е.Г.

Воспитатель Дзюба А.В. провела мастер-класс «Создание дидактических игр на интерактивной сенсорной панели».

В марте старший воспитатель Матанская Е.Л. провела педагогический час на тему «Изучаем ФОП ДО», на котором познакомила педагогов с приказом по введению ФОП ДО, а также с изменениями в законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Педагоги приняли участие в конкурсе «Лучший уголок речевого развития» победители награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами МБДОУ, также воспитатели принимали активное участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня.

Открытые просмотры НОД и режимных моментов также оказали воспитателям практическую помощь. Так, очень интересно был проведен открытый показ занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Любознайки» (воспитатель Гришина Е.И.) Тщательная подготовка, четкое планирование и организация деятельности детей сделали занятие интересным не только для детей, но и практически значимым для воспитателей. Данное мероприятие было проведено с соблюдением СанПиН и с применением дистанционных цифровых технологий: сняты на видео,

открыты в ограниченном доступе для просмотра в Google-аккаунте старшего воспитателя Матанской Е.Л.

Проведенные открытые мероприятия были ценны как для опытных, так и молодых педагогов. Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2022-2023 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

Воспитателями были разработаны и реализованы проекты: «Лаборатория неживой природы» старшая группа «Радуга» (воспитатель Камышанская Е.Г.), «Маленькие огородники» младшая группа «Сказка» (воспитатели Дзюба А.В, Калиничева А.С.), «Как мы сажали лук» средняя группа «Лучики» (воспитатели Евсеева О.М., Бирюкова Э.А.), «Любознайка» подготовительная к школе группа «Любознайки» (воспитатель Гришина Е.И.), «Защитники природы» средняя группа «Почемучки» (воспитатель Богданова Г.В.).

В связи с тем, что в педагогическом коллективе имеются специалисты с небольшим опытом работы в ДООУ, то для них и в следующем учебном году будут запланированы мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства: посещение МО, знакомство с опытом работы других коллег, индивидуальные и групповые консультации, посещение НОД опытных педагогов.

Также в новом учебном году необходимо продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по таким вопросам как:

1. Формирование патриотических чувств дошкольников посредством приобщения к культурно-историческим ценностям родного города.
2. Развитие у дошкольников творческих способностей в изобразительной деятельности посредством создания сюжетного рисунка.
3. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через внедрение в практику ДООУ формы образовательной деятельности – экологическая акция.

#### **Пути решения проблемы:**

- Организовать работу по самообразованию педагогов.
- продолжать работу по развитию у педагогов умений и навыков в организации работы с детьми и родителями с использованием цифровых технологий;

- при подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций);
- запланировать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком;
- запланировать для педагогов проведение консультаций, семинаров-практикумов по указанным выше вопросам;
- подготовить и провести презентации, изготовить буклеты по данным темам.

#### Участие педагогов ДОУ в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 – 2023 учебном году.

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы»	Август – 17 сентября 2022 г, городской, очный	Грамота за подготовку победителя
2	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	08-12.11.2021, всероссийский	участники
3	X районный фестиваль флористических композиций, посвященный Дню освобождения г. Брянска от немецко-фашистских захватчиков «Мой Брянск-2022»	16 сентября 2022, районный, очный	Победитель (1-е место)
4	Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях	25августа – 05 декабря 2021 Всероссийский, дистанционный	участники
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет	07-18 ноября 2022 Международный, заочный	Сертификаты за подготовку победителей
6	Областной фестиваль по профилактике ДДТТ «По дороге безопасности» среди педагогических работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей	17 октября – 17 декабря 2022 областной, заочный	участники
7	Единый рок безопасности в сети «Интернет»	Сентябрь-декабрь 2022, дистанционный	участники



8	Областной общежанровый конкурс работников образования г. Брянска «Созвездие талантов», посвященный Году педагога и наставника	02.03.2023-27.04.2023, муниципальный, очный	участники
	Всероссийская акция «Рисуем Победу-2023»	23.02.2023-09.50.2023, всероссийский, заочный	Сертификаты за подготовку участников
9	Всероссийский «Урок Победы»	5.05.2022, всероссийский, дистанционный	участники

# **5 Блок.**

**Анализ взаимодействия с  
семьей.**

### 5.1 Характеристика качественного состава семей

В 2021-2022 учебном году ДОУ посещал 151 ребенок.

Количество детей в семье		
1	2	многодетная
25	61	16
31%	51%	18%

### 5.2 Характеристика социального статуса семей

Социальный статус семьи				
полная	развод	одиночка	Опекуны	неблагополучная
106	5	5	1	0
83%	4%	4%	0,8%	0%
Рабочие	Служащие	Предприниматели		Безработные
42%	29%	4%		55%

### 5.3 Характеристика образовательного уровня родителей

Образовательный уровень		
высшее	среднее специальное	среднее
32%	55%	13%

### 5.4 Анализ включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс и форм взаимодействия.

Участие в образовательном процессе		Форма взаимодействия с ребенком			
да	нет	доверительная	маленький	любящие	лишь бы не мешал
71%	29%	35%	12%	46%	7%

ДОУ взаимодействует и сотрудничает с семьями воспитанников. Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ определены на основании результатов проведенного анкетирования, представлены в таблице.

№	Критерии	%
---	----------	---

1	Проводятся коллегиальные обсуждения педагогами, специалистами и родителями для выработки оптимального пути развития ребенка	68
2	Используются разнообразные формы обучения родителей педагогическим знаниям	88
3	Уровень информированности родителей о деятельности ДООУ	86
4	Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	71
5	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ	85

Большинство родителей воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах. Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволяют ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дает возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДООУ и семьи.

Родители активно участвовали в проектной деятельности. Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность позволило детям почувствовать себя исследователями, способствовало объединению детей, родителей и воспитателей одним общим делом (участие в проектной деятельности, выполнение рекомендаций воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников, чтение детям произведений по данному направлению, беседы о прочитанном, личный пример самих родителей). Здесь особенно хочется отметить высокую активность родителей младшей группы «Сказка» (воспитатели Дзюба А.В. и Калиничева А.С.) и подготовительной к школе группы «Любознайки» (воспитатель Гришина Е.И.).

Одним из самых интересных и необычных мероприятий было проведение развлечения «Игры нашего детства». Родители дали представление детям, в какие игры они играли в детстве. Объясняли правила игр своего детства и играли в них с детьми («Городки», «Конный бой», «Казаки-разбойники», «Пятнашки», «Краски», «Фанты», «Скачки», «Уши», «Скоморохи», «Смотаем клубок»).

На таких праздниках много юмора, шуток, соревновательного задора. Это сплачивает семьи, способствует стимулированию физических и психических процессов.

В этом учебном году выросла активность родителей в участии в выставках совместных с детьми поделок («Мой Брянск-2022»,

«Новогодний сундучок-2023»), в подготовке детей к участию в конкурсах различного уровня.

Родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей по работе над решением годовых задач: чтение детям книг, беседа о прочитанном, использование развивающих игр дома.

Работа с родителями: информирование по текущим вопросам, консультации, рекомендации по организации деятельности детей дома велась в родительских группах посредством социальных мессенджеров Viber и WhatsApp, официального сайта ДООУ.

Работа в данном направлении способствовала сплочению семей, вовлечению их в образовательный процесс ДООУ, проявлению и раскрытию творческих способностей родителей и детей.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДООУ.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада Ведерникова Е.А. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы детского сада.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и ряд проблем

- педагогами недостаточно используются такие формы работы, как: групповые консультации; совместная реализация творческих проектов; пропаганда лучшего семейного опыта; совместные походы, экскурсии; совместная реализация творческих проектов; вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей;
- отстраненность семьи от образовательного пространства учреждения;
- не все родители уделяют должное внимание наглядной информации для родителей о жизни детей в группе;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- мало вовлекают родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДООУ, педагог второй группы раннего возраста «Кроха» (Адамович Е.Н.) и средней группы «Почемучки» (Богданова Г.В.).

#### **Пути решения проблемы:**

- продолжать налаживать партнерский стиль взаимоотношений с родителями;
- усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и

проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;

- активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: почты группы, видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;
- при организации «Дней открытых дверей» проводить рекламу запланированных мероприятий;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ (особенно педагогам групп «Кроха» и «Почемучки»);
- информировать родителей о воспитательно-образовательном процессе через разные ресурсы: официальный сайт ДОУ, информационные стенды, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенжерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе).

# **6 Блок.**

**Анализ материально –  
технического обеспечения.**

### 6.1 Сведения об обеспеченности воспитательного процесса.

Образовательные области	Оборудование (недостающее)	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	напольное покрытие маты	музыкальный центр	-методическая литература; -комплексы утренней и корригирующей гимнастики; -картотека подвижных игр; -сценарии праздников, досугов, развлечений; -тренажеры; -двигательное оборудование (самокаты, велосипеды, машины);
Познавательное развитие	демонстрационный материал; дидактические игры;	Мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук, интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -конспекты НОД; -картотеки опытов и экспериментов; -перспективные планы образовательной и совместной деятельности; -интерактивные папки
Речевое развитие	картины;	ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -конспекты НОД; -перспективные планы НОД и совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	произведения искусств; изобразительные средства; образцы декоративного творчества	мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методическая литература; -методические рекомендации; -конспекты НОД; -глиняные игрушки



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ширмы; игрушки; настольно-печатные и развивающие игры	мультимедийный проектор; телевизор; музыкальный центр; ноутбук; интерактивная сенсорная панель	-методические рекомендации; -методическая литература; -сценарии развлечений, досугов, игр
---	---	--	---

### 6.2 Анализ административно-хозяйственной работы.

<b>Что сделано</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1. Приобретена недостающая мебель: игровые центры для групп раннего развития, шкафы в учебную зону.	весна-лето	председатель родительского комитета
2. Текущий ремонт сантехники	в течение года	завхоз
3. Ремонт полов веранд	в течение года	завхоз
4. Завезен песок и чернозем	сентябрь	завхоз
5. Высажены кустарники, деревья, цветы по территории детского сада	апрель-май	завхоз
6. Изготовлены деревянные поделки для «Деревенского двора», центральной площадки и прогулочных участков.	в течение года	заведующий
7. Приобретены емкость для пруда, оборудование для метеоплощадки	в течение года	заведующий

### 6.3 Анализ состояния жизнеобеспечения ДОУ.

<b>Система жизнеобеспечения</b>	<b>Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда</b>
Теплоснабжение	соответствует
Водоснабжение	соответствует
Канализация	соответствует
Средства пожарной безопасности	соответствует
Оборудование пищеблока	соответствует
Оборудование прачечной	соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ детский сад №15 «Ягодка» г. Брянска соответствуют

требованиям СанПиН и требованиям государственного стандарта, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальные залы имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, интерактивную сенсорную панель, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу детьми.

В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты НОД, рекомендации, наглядный материал.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, патриотического воспитания, театрализованной деятельности, социально-эмоционального развития.

В каждой группе выделено место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

**Вывод: обеспечение образовательно-воспитательного процесса находится на допустимом уровне.** Отсутствие финансирования, которое происходит из-за экономических трудностей, переживаемых всей системой дошкольного образования, могло бы снизить эффективность работы с детьми. На помощь здесь приходит изобретательность, творчество педагогов. Работа ведется в тесном контакте родителями, которые оказывают посильную помощь в решении проблем, возникающих в ДОУ. Педагоги испытывают недостаток в обеспечении демонстрационного материала по развитию речи, математике, по ознакомлению с окружающим. Недостаточно обустроены уличные игровые площадки для совместной образовательной деятельности.

Административно-хозяйственные работы в течение всего учебного года проводились по намеченному плану в полном объеме и в намеченные сроки. Соответствие требованиям охране труда в полном объеме.

#### **Пути решения проблемы:**

- повысить интенсивность работы коллектива;
- больше заинтересовывать родителей воспитательно-образовательной работой ДОУ;
- поиск спонсоров.

**Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.**

Анализ результатов деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году показал, что годовые задачи выполнены на 81%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов (аттестация) – 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

### **Воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен в соответствии с ФГОС.**

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и замечаний прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Мы продолжили успешно начатую реализацию воспитания дошкольников основам экологического воспитания.

Активно велась работа по ведению и наполнению сайтов ДООУ. Показатели посещаемости сайта значительно выросли даже в сравнении с прошлым годом, что свидетельствует о родительской активности и заинтересованности. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом.

Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Пополнилась материально-техническая база: закуплены методические пособия по программе, приобретены игрушки и игровое оборудование, костюмы для выступлений; началась работа по созданию экологической тропы на территории сада: созданы несколько экологических точек при активной помощи родителей, разбиты цветники, «Деревенский дворик», альпийская горка, аллея выпускников, этажи леса, водоем, фруктовый сад, березовая, рябиновая, кленовая аллеи. Ведется работа по наполнению метеорологической площадки детского сада.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год.

### **Перспективы и направления работы на следующий 2023-2024 учебный год:**

- Повышение квалификации педагогов на профессиональных курсах по реализации ФГОС ДО.
- Фронтальная проверка деятельности педагогов Поляруш Л.И., Заикиной М.В., повышение их профессиональной компетенции.

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетным направлением ДООУ по экологическому воспитанию детей.
- Создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.
- Подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования.
- Совершенствование работы по экологическому воспитанию (развитие экологической тропы на территории ДОО, опытно-экспериментального центра).
- Привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом.
- Использование метода проектной деятельности в работе с детьми.
- Представление опыта работы педагогов на различных уровнях.
- Поиск спонсоров.

## **Годовые задачи МБДОУ д/с № 15 «Ягодка» на 2023–2024 учебный год**

4. Формирование патриотических чувств дошкольников посредством приобщения к культурно-историческим ценностям родного города.
5. Развитие у дошкольников творческих способностей в изобразительной деятельности посредством создания сюжетного рисунка.
6. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через внедрение в практику ДОУ формы образовательной деятельности – экологическая акция.

# **1 Блок.**

**Организационно –  
педагогическая работа.**

## 1.1 Аттестация педагогических работников.

### Работа по аттестации

№ п/п	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление графика аттестации, плана работы	август	заведующий, ст. воспитатель
2	Консультация по процедуре аттестации	сентябрь	ст. воспитатель
3	Помощь воспитателям по подготовке материала по аттестации	в течение года	ст. воспитатель
4	Просмотр мероприятий у аттестуемых	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
5	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий	в течение года	аттестуемые
6	Оформление документов по аттестации	в период аттестации	заведующий
7	Прохождение курсов	в течение года	воспитатели
8	Изучение новых метод. рекомендаций по процедуре аттестации в 2023-2024 г.	в течение года	ст. воспитатель

### Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации, категория	Планируемая категория	Сроки
1	Заикина Марина Владимировна	музыкальный руководитель	-	соответствие занимаемой должности	май 2024
2	Поляруш Лариса Ивановна	воспитатель	-	соответствие занимаемой должности	октябрь 2023
3	Камышанская Елена Геннадьевна	воспитатель	23.11.2018, первая	первая	ноябрь 2023
4	Томичева Людмила Петровна	воспитатель	23.11.2018, первая	первая	ноябрь 2023

## 1.2 Конкурсы, педчасы.

Период	Конкурсы	Педчасы
Раз в квартал		Обзор педагогической литературы.
В течение года по мере выхода		Изучение инструктивно-директивных документов по обеспечению дошкольного образования.
Август	Смотр-конкурс «Подготовка к учебному году»	
Сентябрь		Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования
Октябрь		Применение электронно-образовательных ресурсов в патриотическом воспитании дошкольников.
Ноябрь	Конкурс «Лучший центр патриотического воспитания в группе ДОУ»	
Декабрь		Какой воспитатель нужен сегодня ДОУ?
Январь	Конкурс конспектов по изобразительной деятельности «Аукцион творчества»	
Февраль		Отчет воспитателей о посещении методических объединений.
Март	Смотр «Центр природы в группе ДОУ»	Решение педагогических ситуаций.
Апрель		Отчет воспитателей по самообразованию.
Май		Работа в летне-оздоровительный период.



### 1.3 Работа в методических объединениях

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	МО руководителей	заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.	в течение года
2.	МО музыкальных руководителей	муз.руководители Ходаренкова Ю.А., Заикина М.В.	
3.	МО инструкторов по физической культуре	инструктор по физической культуре Вильховая О.Э.	
4.	МО воспитателей	воспитатели ДОУ	
5.	Посещение МО по плану ГИМЦ	воспитатели ДОУ	

### 1.4 Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата предыдущей курсовой подготовки	Срок последующей переподготовки
1	Ходаренкова Ю.А.	музыкальный руководитель	13.11.2020	2023
2	Богданова Г.В.	воспитатель	05.06.2020	2023
3	Заикина М.В.	музыкальный руководитель	-	2024
4	Вильховая О.Э.	инструктор по физической культуре	-	2024

## 1.5 Самообразование

Ф.И.О. педагога	Тема
Худина Е.Ю.	«Организация делопроизводства в ДОУ»
Матанская Е.Л.	«Рациональное применение цифровых технологий в работе дошкольной организации с целью повышения качества образовательного процесса»
Ходаренкова Ю.А.	«Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста посредством использования музыкально-подвижных игр на музыкальных НОД»
Заикина М.В.	«Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников»
Вильховая О.Э.	«Подвижная игра как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста»
Богданова Г.В.	«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста»
Камышанская Е.Г.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Томичева Л.П.	«Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования»
Кацук Т.А.	«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»
Гришина Е.И.	«Формирование межличностных отношений в группе»
Дзюба А.В.	«Овладение инновационными педагогическими технологиями конструирования, как средством развития технического творчества дошкольников»
Цуренкова А.И.	«Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста»
Поляруш Л.И.	«Ознакомление детей раннего возраста с миром природы»
Адамович Е.Н.	«Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой»
Калиничева А.С.	«Квест-игра – интерактивная форма работы с родителями, детьми, педагогами»
Бирюкова Э.А.	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности»
	«Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью цифровых технологий»



## **2 Блок.**

**Методическая работа.**

## 2.1 Педагогические совещания

№ п/п	Тематика	Дата проведения
1	<p><b><i>Педагогический совет №1.</i></b>  <b>Установочный.</b>                      Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, а также с планами работы на 2023-2024 учебный год.</p>	28.08.2023
2	<p><b><i>Педагогический совет №2.</i></b>  <b>«Приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного города как средство формирования патриотических чувств дошкольников»</b>                      Цель: определить эффективности образовательной работы в ДОУ по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурно-историческим ценностям родного города.</p>	24.11.2023
3	<p><b><i>Педагогический совет №3.</i></b>  <b>«Сюжетное рисование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»</b>                      Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста посредством сюжетного рисования.</p>	26.02.2024
4	<p><b><i>Педагогический совет №4.</i></b>  <b>«Внедрение в практику ДОУ формы образовательной деятельности – экологическая акция как средство формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»</b>                      Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через Внедрение в практику ДОУ формы образовательной деятельности – экологическая акция.</p>	26.04.2024
5	<p><b><i>Педагогический совет №5.</i></b>  <b>Итоговый.</b>                      Цель: проанализировать работу за прошедший год и познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год, подготовить проект годового плана на новый учебный год, а также познакомить с планом работы на летний период.</p>	31.05.2024

## 2.2 Семинары, семинары-практикумы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей»	октябрь	ст. воспитатель Матанская Е.Л., воспитатели
2	Семинар-практикум «Развитие творческих способностей посредством сюжетного рисования»	январь	ст. воспитатель Матанская Е.Л., воспитатели
3	Семинар-практикум «Современные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	март	ст. воспитатель Матанская Е.Л., воспитатели

## 2.3 Консультации

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС	сентябрь	Камышанская Е.Г.
2	Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки	октябрь	Заикина М.В.
3	Сюжетное рисование в детском саду: его особенности и значение	декабрь	Томичева Л.П.
4	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	январь	Поляруш Л.И.
5	Экологические акции в ДОУ	март	Калиничева А.С.
6	Роль экологических акций в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста	апрель	Кацук Т.А.

## 2.4 Взаимопосещения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организация образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	октябрь	Воспитатели подготовительных групп

## 2.5 Проблемно-творческие группы

**Цель:** улучшение результативности воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

1. Расширение информационного пространства ДОУ;
2. Повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
3. Внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в образовательный процесс;
4. Повышение эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности.

### **Основные направления информатизации учреждения**

1. Информатизация управленческой деятельности.
2. Информатизация воспитательного-образовательного процесса.
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и руководящих кадров, других работников ДОУ.
5. Методическое сопровождение процессов информатизации в ДОУ.
6. Пополнение технической базы учреждения

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия творческой группы по внедрению цифровых технологий</b>	<b>Месяц</b>
1	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий: анкетирование педагогов по вопросам изучения и использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; методические консультации по теме «Ознакомление с новыми информационными технологиями обучения и внедрение их в образовательный процесс».	В течение года
2	Учет повышения квалификации педагогов в области освоения ИКТ. Участие в курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников.	Сентябрь, май
3	Контроль по использованию средств ИКТ в воспитательно-образовательной, управленческой деятельности.	В соответствии с планом контроля
4	Посещение занятий с использованием ИКТ с целью изучения методики преподавания.	Октябрь, ноябрь
5	Анализ освоения и использования технических средств ИКТ педагогами.	Май
6	Смотр творческих работ педагогов по информационным технологиям.	Май

7	Пополнение копилки презентационных занятий, медиатеки	В течение года
8	Семинары-практикумы с использованием интерактивной панели	Октябрь, январь, март
9	Обновление банка инновационных достижений в области ИКТ в воспитательно-образовательном процессе и управленческой деятельности	В течение года
10	Оснащение ДОУ компьютерной и цифровой техникой	По мере поступления
11	Использование в работе ДОУ электронной почты	Постоянно
12	Участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием цифровых технологий.	В течение года
13	Организация повышения квалификации работников Учреждения по программам ИКТ-компетентности	В течение года (согласно графику)
14	Оказание помощи в подготовке и проведении занятий педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам занятия	Постоянно
15	Оказание помощи в подготовке и проведении праздников и досуговых мероприятий с использованием педагогами собственных разработок презентаций по материалам досугов и развлечений, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.	Постоянно
16	Регулярное обновление сайта Учреждения	Не реже одного раза в 5 дней

## 2.6 Открытые просмотры

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1	Просмотр занятия по патриотическому воспитанию детей	ноябрь	Средняя группа «Сказка», воспитатель Калиничева А.С. Подготовительная к школе группа «Радуга», воспитатель Камышанская Е.Г.
2	Просмотр занятия по изобразительной деятельности детей	февраль	Младшая группа «Карапузики», воспитатель Томичева Л.П. Подготовительная к школе группа «Любознайки» воспитатель Гришина Е.И.
3	Просмотр занятия по экологическому воспитанию детей	апрель	старшая группа «Почемучки», воспитатель Богданова Г.В.



## 2.7 Оснащение методкабинета

<b>Сроки</b>	<b>Оснащение методического кабинета</b>
В течение года	Тематические выставки методической литературы, пособий: к педсоветам, МПС, семинарам, праздничным датам; тематическим неделям и т.д.
В течение года	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (в т.ч. в Интернет - конкурсах)
В течение года	Методические рекомендации по комплексно – тематическому планированию в ДОУ.
В течение года	Оформление стендов, выставок детского творчества.
В течение года	Аттестация педагогов.
В течение года	Беседы по текущим вопросам.
В течение года	Работа по взаимодействию с социумом.
В течение года	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.)
В течение года	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе.
Сентябрь	Оформление документации. Оформление подписки на газеты и журналы.
Март	Подготовка диагностических карт для проведения мониторинга детского развития
Апрель	Подготовка анкет для воспитателей (анализ работы за год)
Май	Составление плана летней оздоровительной работы

**3 Блок.**

**Контроль.**

**Изучение деятельности  
педагогических работников.**

### 3.1 Контроль

Месяц	Комплексная проверка группы	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
Август	Готовность групп к новому учебному году			
Сентябрь			Ведение документации во всех возрастных группах <b>Проверка планов – 1 раз в месяц</b>	Исправление замечаний по подготовке групп к новому учебному году
Октябрь			Проверка и анализ календарного планирования занятий и совместной деятельности	Выполнение рекомендаций по проверке планирования
Ноябрь		«Организация работы в ДОУ по формированию патриотических чувств дошкольников»	Просмотр занятий у педагогов, подготовка к занятиям	Исполнение рекомендаций
Декабрь			Проверка кружковой работы	Проверка продуктов детской деятельности кружка «Радуга» и «Светофорчик»
Январь			Ведение документации	Исправление замечаний в планировании
Февраль		«Организация работы по развитию творческих способностей детей в изодеятельности»	Проверка наполняемости физкультурных уголков, подготовка к занятиям	Исполнение рекомендаций, выполнение решений педсовета
Март	Подготовит. к школе группа «Любознайки» Гришина Е.И.		Собеседование по темам самообразования	Исполнение рекомендаций

<b>Апрель</b>	Подготовит. к школе группа «Радуга» Камышанская Е.Г.	«Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Просмотр занятий у педагогов, подготовка к занятиям	Выполнение решений педагогического совета
---------------	--	--	---	---

### 3.3 Диагностика педагогического и детского коллектива

Месяц	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
Сентябрь	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на начало года)	Диагностика освоения детьми образовательной программы (начало года)	
Октябрь	Анкетирование «Патриотическое воспитание детей»	Работа с картами здоровья	
Ноябрь		Формирование патриотических чувств дошкольников	Анализ детских работ по изобразительной деятельности 1 раз в квартал
Декабрь	Анкетирование «Сюжетное рисование в ДОУ»		
Январь		Формирование навыков сюжетного рисования	
Февраль	Анкетирование «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»		Графические навыки детей – работа в тетрадях по письму и математике (старш., подгот.)
Март		Формирование начал экологической культуры	
Апрель	Оценка профмастерства по образовательной программе (на конец года)	Диагностика освоения детьми образовательной программы (конец года)	
Май		Готовность выпускников к обучению в школе. Портрет выпускника	Анализ дневников наблюдений за растениями в уголке природы, рисунков.

## **4 Блок.**

**Изучение, обобщение,  
распространение  
положительного  
педагогического опыта.**

Мероприятия	Ответственный	Срок
<b>Изучить опыт работы</b>		
<p>➤ воспитателя Заикиной М.В. по теме: «»;</p> <p>➤ воспитателя Поляруш Л.И. по теме: «»;</p> <p>➤ воспитателя Калиничевой А.С. по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»;</p> <p>в соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива);</li> <li>● организация предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>● организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;</li> <li>● просмотр и анализ НОД с использованием различных методических приёмов работы по проблеме;</li> <li>● изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>● изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование);</li> <li>● беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников нашего ДОУ;</li> <li>● рекомендации.</li> </ul>	<p>Заведующий Худина Е.Ю., старший воспитатель Матанская Е.Л.</p>	<p>октябрь 2023 – апрель 2024 г. (в соответствии с планом по изучению деятельности педагога)</p>

### Обобщить опыт работы

- воспитателя Камышанской Е.Г. по теме:  
«Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в процессе опытно-экспериментальной и проектной деятельности»
- воспитателя Цуренковой А.И. по теме «»  
в соответствии со следующим планом:
  - корректировка и оформление перспективного плана по проблеме;
  - корректировка предметно-развивающей среды в группе;
  - проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей;
  - проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива;
  - оформление наиболее удачных и интересных конспектов НОД и развлечений для детей;
  - оформление опыта работы;
  - рекомендации.

Заведующий  
Худина Е.Ю.,  
старший  
воспитатель  
Матанская Е.Л.

октябрь 2023 – апрель 2024 г.  
(в соответствии с планом по изучению  
деятельности педагога)



### Распространить опыт работы

- воспитателя Дзюба А.В. по теме:  
«Робототехника как инструмент развития технического творчества у детей дошкольного возраста»
- воспитателя Богдановой Г.В. по теме:  
«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»;
- воспитателя Камышанской Е.Г. по теме:  
«Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в процессе опытно-экспериментальной и проектной деятельности»

в соответствии со следующим планом:

- участие в работе творческой группы;
- участие в педагогических совещаниях;
- презентация опыта работы;
- показ открытых мероприятий;
- размещение материалов в печатных изданиях, на сайте детского сада, в интернете;
- выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме:  
перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал;
- представление предметно-развивающей среды группы;
- оформление стендов, рекомендаций для родителей;
- рекомендации.

Заведующий  
Худина Е.Ю.,  
старший  
воспитатель  
Матанская Е.Л.

октябрь 2023 – апрель 2024 г.  
(в соответствии с планом работы)

# **5 Блок.**

**Взаимодействие с  
родителями.**

**Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
2. Оказание помощи родителям в повышение компетенции в вопросах воспитания детей.
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада, к проведению различных мероприятий.
4. Применять в работе с родителями нетрадиционные формы работы.

**5.1 Общие мероприятия**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК</b>			
Маркетинговые исследования	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<b>II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>			
Банк данных по семьям воспитанников	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. 2. Выявление уровня родительских требований дошкольному образованию детей (анкетирование).	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	август - сентябрь	заведующий
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания	1. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.	сентябрь, декабрь, апрель, май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Телефон доверия	1. Обмен индивидуальной информацией.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, медсестра
Помощь родителей учреждению	1. Помощь в проведении мероприятий, экскурсий, походов, прогулок и т.д..	в течение года	родительский комитет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Спонсорство.</li> <li>3. Участие родителей в ремонтах, субботниках, оказание другой посильной помощи ДОУ.</li> </ul>		
<b>III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия и праздники с участием родителей.</li> <li>2. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</li> <li>3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</li> <li>4. Участие и помощь в организации выставок работ, выполненных детьми и родителями, проектной деятельности, конкурсах, викторинах и т.д.</li> </ul>	в течение года	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Детские праздники, театрализованные представления.</li> <li>2. Спортивные мероприятия с участием родителей.</li> </ul>	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>			
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. По годовому плану и запросам родителей.</li> </ul>	в течение года	заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели

## 5.2 Темы родительских собраний

### Общие родительские собрания

<b>№, месяц проведения заседания, тема (форма проведения)</b>	<b>Вопросы для рассмотрения</b>	<b>Ответственный за подготовку вопросов повестки</b>
<p>Заседание № 1, сентябрь 2022 г.</p> <p>«Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО» (традиционная, с применением ИКТ)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Семья и детский сад в реализации годовых задач в 2023-2024 учебном году в условиях ФГОС ДО»:<ul style="list-style-type: none"><li>- результаты подготовки детского сада к новому учебному году;</li><li>- организация образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году (презентация образовательной программы детского сада, знакомство с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня по возрастным группам, годовым планом работы детского сада);</li><li>- выборы Родительского комитета на 2023 – 2024 учебный год (выдвижение, избрание)</li></ul></li><li>2. Организация дополнительных платных услуг в образовательном учреждении.</li><li>3. Оформление выставки детских работ.</li></ol>	<p>заведующий Худина Е.Ю. старший воспитатель Матанская Е.Л.</p>
<p>Заседание №2, май 2023 г.</p> <p>«Итоги воспитательно-образовательной работы 2023–2024 учебного года. Организация работы детского сада в летний период 2024 года» (традиционная, с применением ИКТ)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоги работы детского сада за 2023– 2024 учебный год (презентация, обсуждение).</li><li>2. Наши планы на летний оздоровительный период.</li><li>3. Об итогах работы Родительского комитета в 2023–2024 учебном году (заслушивание отчета председателя РК).</li><li>4. Итоговый концерт.</li></ol>	<p>заведующий Худина Е.Ю. старший воспитатель Матанская Е.Л. председатель родительского комитета</p>

## Групповые родительские собрания

группа	сентябрь	октябрь	январь	апрель	май
«Лучики», «Ладушки»	Вводное «Мы пришли в детский сад»	«Воспитание любви к родному городу у детей раннего возраста»	«Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»	«Природа и мы»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Кроха», «Карпузики»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«Нравственно- патриотическое воспитание детей через приобщение к культуре и традициям родного города»	«Создание в семье условий для развития творческих способностей детей»	«Роль семьи в экологическо м воспитании ребёнка»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Сказка»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«Основы нравственно- патриотическог о воспитания детей путем приобщения к культурным ценностям»	«Развитие ребенка средствами изобразительно го искусства»	«Экологическое воспитание в детском саду и дома»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Почемучки»	Вводное «Вот и стали мы на год взрослей»	«Патриотическо е воспитание в семье»	«Роль семьи в развитии творческих способностей дошкольников»	«Экология и мы»	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
«Любознайки», «Радуга»	Вводное «На пути к школе»	«Патриотическо е воспитание детей 6-7 лет»	«Сюжетное рисование и развитие творческих способностей детей»	«Экологическая безопасность»	Итоговое «На пороге школы»

### 5.3 Наглядная пропаганда

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	в течение года	заведующий, старший воспитатель
Стенд «Методическая работа в ДОУ»	в течение года	старший воспитатель
Стенды детских работ	в течение года	воспитатели
Стенды к праздникам	по определенным датам	воспитатели
Стенды по годовым задачам (темам педсоветов)	1 раз в квартал	воспитатели
Папки-передвижки, ширмы, памятки для родителей, стенгазеты	в течение года	воспитатели
Тематические выставки	в течение года	воспитатели

# **6 Блок.**

**Административно-  
хозяйственная работа**



<b>Наименование деятельности</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения,</b>	<b>Ответственный</b>
Ремонт	Текущий ремонт сантехники Замена пола на прогулочных верандах.	в течение года	завхоз
Работа на территории	1.Организация и проведение субботников. 2.Озеленение участков, территории ДОУ. 3.Дополнение растений на экологической тропе 4.Оформление спортивного участка. 5.Пополнение деревянными постройками игровых участков.	в течение года	заведующий, завхоз
Обновить Приобрести	1.Мебель для учебного центра по легоконструированию. 2.Недостающее спортивное оборудование. 3.Приобрести кабинки, столы, кровати, игровые уголки (для младшей группы), стульчики (для подготовительной группы). 4.Пособия и материалы для физкультурного уголка, уголка природы и экспериментирования.	в течение года	заведующий, родительский комитет
Работа со спонсорами	1.Работа с депутатами по вопросу утепления колясочных. 2.С поселковой администрацией по вопросу завоза чернозема и песка.	в течение года	заведующий, завхоз